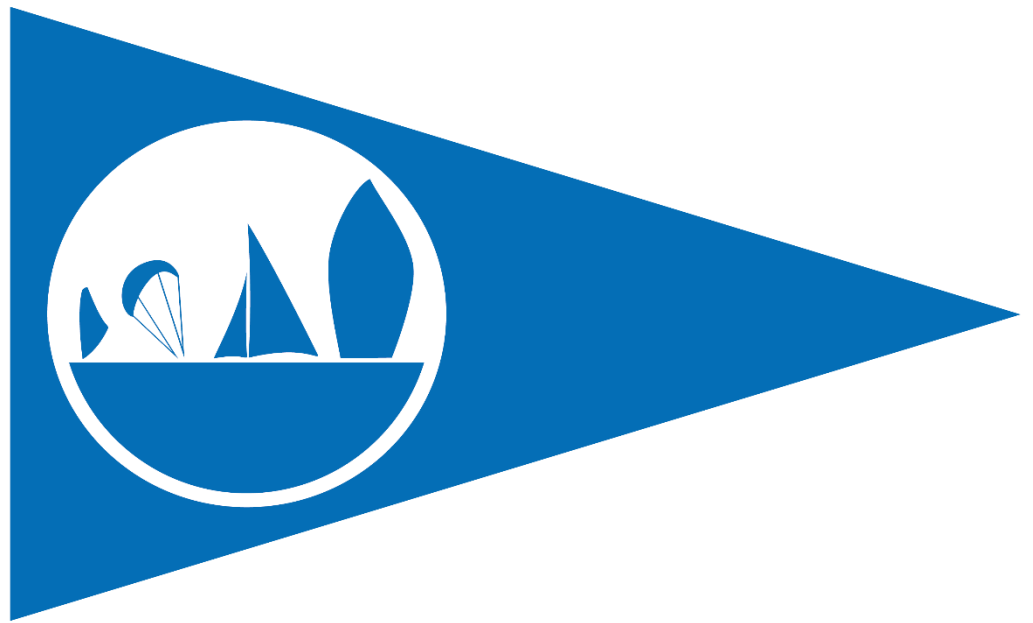


Escuela de Vela Azul

Unidades Didácticas



Cambio Climático



ÍNDICE

ÍNDICE	1
PRESENTACIÓN	1
CAMBIO CLIMÁTICO	2
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	2
CONTENIDOS	2
BASE TEÓRICA.....	2
TALLERES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	4
Entender el efecto invernadero.....	4
Y tú, ¿qué puedes hacer frente al Cambio Climático?.....	6
TALLERES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	7
A favor o en contra	7
Las consecuencias del cambio climático.....	10
CONCLUSIONES GENERALES	12
RECURSOS	12
ANEXO	14
Las consecuencias del cambio climático: materiales	14



PRESENTACIÓN

Estas Unidades Didácticas han sido diseñadas con la finalidad de concienciar al alumnado de las Escuelas de Vela sobre la importancia de cuidar el medio ambiente que nos rodea, especialmente el marino, ya que es en él donde se desarrolla la actividad principal de las Escuelas de Vela.

Igualmente, pretenden poner en valor a la Vela como un deporte respetuoso con el medio ambiente y que fomenta el contacto con la naturaleza.

Las Unidades Didácticas están divididas en dos partes: la “Base teórica” y los “Talleres”.

En primer lugar, el apartado “Base teórica” está pensado para ofrecer a los monitores y monitoras de las Escuelas de Vela herramientas para poder impartir las enseñanzas al alumnado. Es decir, no se plantea como un contenido a trabajar directamente con los niños y niñas, sino como un apoyo a quienes los forman para desarrollar los talleres con el alumnado con solvencia.

En la “Base Teórica” se incluye también un espacio destinado a ver la relación entre los temas propuestos y los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) (ODS) de la ONU.

Por su parte, los “Talleres” sí están pensados para su aplicación directa con el alumnado. En ellos, se trabajan los contenidos a resaltar de cada uno de los temas propuestos desde un punto de vista manipulativo y lúdico, dado que es importante mantener las actividades realizadas en el marco de las Escuelas de Vela como agradables y no tan formales como las desarrolladas en los centros educativos. Los “Talleres”, se dividen, a su vez, en los destinados para alumnado de Educación Primaria y para alumnado de Educación Secundaria.

Para el desarrollo de los “Talleres”, siempre basado en el trabajo en equipo (cooperativo), se utilizan diversas metodologías entre las que destacan deductiva (caracterizada por la investigación -los niños y niñas aprenden algo a través del método de ensayo/error- y el aprendizaje por descubrimiento -el alumnado aprende y descubre por sí mismo siguiendo una serie de pautas) y la constructivista (parte de las ideas previas que tiene el alumnado sobre el tema a trabajar para ir realizando actividades o teniendo charlas, cada vez más complejas desde un punto de vista conceptual -comenzaremos con aquellas que requieran conceptos muy simples, para finalizar con las que requieran vocabulario mucho más complejo-).

Los temas abordados en estas Unidades Didácticas son Residuos y Cambio Climático. Se espera ir aumentando las temáticas próximamente.



CAMBIO CLIMÁTICO

INTRODUCCIÓN

El cambio climático es uno de los principales problemas medioambientales que existen ahora mismo, por no decir el principal. Todos sabemos que, a consecuencia del cambio climático, que afecta a todo el planeta, se están produciendo una serie de cambios como el aumento de la temperatura, el calentamiento tanto de los ríos como de los mares, el aumento de los incendios forestales o la sequía.

OBJETIVOS

- Conocer qué es el cambio climático y cómo afecta al planeta, en especial, a los mares.
- Relacionar el cambio climático con los distintos efectos negativos en el planeta.
- Desarrollar una actitud crítica hacia los diversos comportamientos de los seres humanos para con el medioambiente.
- Promover en el alumnado valores de respeto y cuidado del planeta.

CONTENIDOS

- Origen del cambio climático.
- Consecuencias del cambio climático.
- Qué se puede hacer para frenar el cambio climático.

BASE TEÓRICA

Origen del cambio climático:

Podemos definir el cambio climático como la variación del clima y de las temperaturas de la Tierra, que afecta a los ecosistemas y origina cambios que directa o indirectamente son producidos por la actividad humana.

La presencia en la atmósfera de gases de efecto invernadero (CO₂, metano, óxido nítrico, vapor de agua y gases fluorados) ha permitido mantener una temperatura media de aproximadamente 15°C, apta para que exista vida en la Tierra. De no existir estos gases, la temperatura media del planeta caería a -18°C, dificultando mucho la vida tal y como la conocemos.

Sin embargo, desde la Revolución Industrial, se ha producido un incremento de estos gases de efecto invernadero, en especial de CO₂, provocando que la temperatura de la Tierra esté aumentando y dando lugar a cambios en la duración



y características de las estaciones; cambios en la distribución de las lluvias, sequías más frecuentes, tormentas y fenómenos climáticos excepcionales; disminución de la superficie cubierta por hielo en los polos y retroceso de los glaciares; cambios en los patrones de enfermedades infecciosas, etc.

Consecuencias del cambio climático:

Las consecuencias del cambio climático son muchas y muy diversas. A continuación, exponemos algunas de ellas:

El **impacto del cambio climático sobre los océanos** incluye el calentamiento superficial del agua, la subida del nivel medio del mar, la disminución de los polos, la acidificación del mar y cambios en la salinidad del agua y en la circulación oceánica. Todo ello afecta a las comunidades de especies marinas.

Entre los ecosistemas más afectados se encuentran: los **arrecifes de coral** (con el aumento de temperatura del mar y acidificación del agua sufren un "blanqueamiento" en el que se rompe la relación simbiótica con las algas que les permiten tener alta productividad y mantener numerosas especies); los **humedales costeros** (el aumento del nivel del mar implica una mayor erosión y una mayor intrusión de agua marina) y los **bosques de niebla** (ubicados en un rango altitudinal muy específico, que requiere la humedad contenida en la niebla. Con el aumento de temperatura, la niebla se sitúa en lugares más altos y las especies del bosque no reciben la humedad suficiente para su desarrollo).

La agricultura y, por tanto, nuestro suministro de alimentos, también se ve afectada por el cambio climático, en especial, en algunas regiones del planeta, donde se están produciendo **migraciones humanas** por la falta de alimentos.

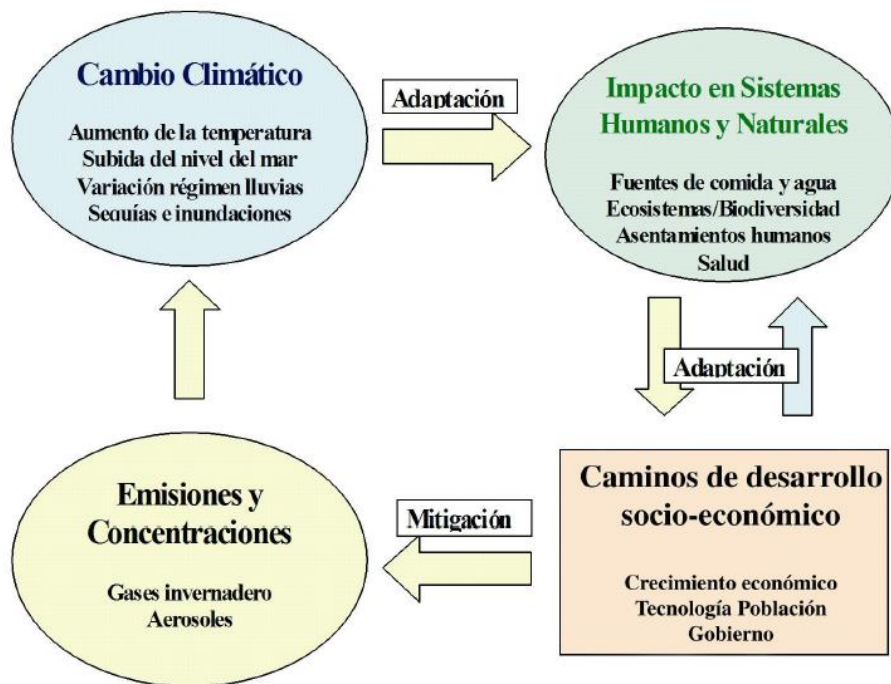
Qué se puede hacer para frenar el Cambio Climático:

A través de acuerdos internacionales, desde el Protocolo de Kioto de 1997 hasta la reciente cumbre del clima en Madrid (COP25), algunos países de todo el mundo se han comprometido a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. El objetivo principal es disminuir el cambio climático causado por las actividades humanas.

Se trata, pues, de reducir las emisiones de CO₂ a la atmósfera. Por ello, la apuesta por fuentes de **energía renovables**, como por ejemplo la energía solar, que no produce CO₂, es vital.

Los árboles son grandes captadores de CO₂ por lo que frenar la deforestación es esencial, al igual que fomentar la **plantación de árboles** y la recuperación de los bosques.

A nivel individual, podemos también reducir nuestras emisiones de CO₂ apostando por una movilidad más sostenible y ahorrando energía y agua.



Relación con los ODS



ODS 7: Energía asequible y no contaminante. Las fuentes de energía utilizadas y el uso que hacemos de ellas influyen directamente en la emisión de gases de efecto invernadero, causantes del cambio climático.



ODS 10: Reducción de las desigualdades. Las consecuencias del cambio climático influyen de forma muy desigual en las diferentes comunidades. Paliar el cambio climático ayudará a reducir las desigualdades entre diferentes países o poblaciones.



ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. Una buena planificación de las ciudades, la modernización y racionalización de los sistemas de calefacción, transporte, etc. tendrán una influencia directa en paliar el cambio climático.



ODS 13: Acción por el clima. Objetivo directamente relacionado con minimizar el cambio climático y sus consecuencias.

TALLERES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Entender el efecto invernadero

Objetivos específicos:



- Aprender el fenómeno de la evaporación y del efecto invernadero.
- Despertar la curiosidad científica de los niños y niñas.

Materiales necesarios:

- Dos vasos.
- Un cuenco transparente.
- Agua.

Desarrollo del taller:

- Haz una breve introducción sobre el efecto invernadero y su relación con el calentamiento global y el cambio climático.
- Llena hasta la mitad los dos vasos con agua y los ponlos al sol (junto a una ventana o al aire libre).
- Utiliza el cuenco transparente para tapar uno de los vasos, dejando sin tapar el otro vaso durante alrededor de una hora (podéis aprovechar esta hora para llevar a cabo el siguiente taller, almorzar, preparar las embarcaciones...).
- Pasada una hora, el agua del vaso situado bajo el cuenco estará más caliente que el colocado fuera.
- Pregunta a los niños y niñas qué creen que ha sucedido.
- Explica al alumnado que el cuenco transparente funciona como un invernadero: permite entrar la radiación del sol en forma de luz, pero impide que salga el vapor de agua, uno de los gases de efecto invernadero que produce el calentamiento del agua del vaso.

Evaluación del taller:

Una vez finalizado el experimento, pregunta al alumnado si saben qué elemento del experimento representa a la Tierra.



Conclusiones:

Se ha diseñado este taller para que el alumnado de primaria entienda que los gases de efecto invernadero son necesarios en nuestra atmósfera para asegurar que en La Tierra haya una temperatura que permita el desarrollo de la vida. Sin embargo, su exceso provocado por la acción del ser humano, hace que la temperatura de nuestro planeta haya aumentado demasiado, con graves consecuencias para el medio y para la biodiversidad.

Y tú, ¿qué puedes hacer frente al Cambio Climático?

Objetivos específicos:

- Comprender en qué consiste el cambio climático.
- Implicar al alumnado en la lucha contra el cambio climático.

Materiales necesarios:

- Ordenador para proyectar un vídeo.
- Cartulinas y rotuladores.
- Revistas para recortar.

Desarrollo del taller:

- Proyecta un breve vídeo sobre el cambio climático: <https://www.youtube.com/watch?v=J9qSv2bwr9o>.

En caso de no ser posible proyectar el vídeo, sustitúyelo por una breve explicación sobre el cambio climático.

- Divide al alumnado en grupos de 4 personas.
- Pide que elaboren un mural en el que, a un lado, se dibujen cosas que afecten al planeta Tierra y, en el otro lado, cosas que podemos hacer por el planeta Tierra. Pueden utilizarse recortes de revistas para completar el mural.
- Pide a los grupos que incluyan en sus murales una parte dedicada al mar y que reflexionen sobre en qué parte del mural colocarían la navegación a vela.
- Finalmente, pide a los grupos que expongan sus murales e inicia un pequeño debate en torno a ellos. También podéis reflexionar sobre cómo la navegación a vela contribuye mejorar el cambio climático y sobre cómo los efectos del cambio climático pueden influir en la vela.



Evaluación del taller:

Durante la exposición de los murales, a partir de algunas preguntas se podrá evaluar si los niños y niñas han entendido qué es el cambio climático y si son capaces de proponer soluciones.

También si comprenden que la navegación a vela contribuye a paliar el cambio climático y cómo puede verse afectada por las consecuencias del mismo.

Conclusiones:

Aunque el calentamiento del planeta es un fenómeno natural, el Cambio Climático acelera este proceso. Las causas del Cambio Climático son de origen antrópico, por lo que todos y cada uno de nosotros podemos ayudar a paliarlas con un cambio en nuestras acciones del día a día.

TALLERES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

A favor o en contra

Objetivos específicos:

- Familiarizarse con algunos conceptos relacionados con el cambio climático.
- Aprender a ver un mismo tema desde distintos puntos de vista y respetar las opiniones de los demás.

Materiales necesarios:

- Frases sobre el cambio climático (se muestran algunos ejemplos, pero se pueden añadir más si el monitor o monitora lo cree conveniente).
 - o El agujero de la capa de ozono es la causa del cambio climático.
 - o El cambio climático no existe.
 - o El cambio climático supone un aumento muy pequeño de la temperatura.
 - o No podemos frenar el cambio climático.
 - o El cambio climático es algo que afectará sólo en el futuro y sus consecuencias sólo llegarán a los países industrializados, que son los que más contaminan.
 - o El cambio climático provocará la desaparición de varias especies marinas.
 - o La energía nuclear es la solución al cambio climático.
 - o Los gobiernos son los únicos responsables que realmente pueden evitar el cambio climático.



- Explicación a las frases:

- ¿Es el agujero de la capa de ozono la causa del cambio climático?

A pesar de que ambos problemas están relacionados con la atmósfera, ninguno es la causa del otro. La causa del cambio climático es el efecto invernadero provocado por la producción de CO₂ procedente de la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas) en las actividades humanas (energía eléctrica, calefacción, aire acondicionado, transporte, fabricación de envases, etc.)

- ¿Existe realmente el cambio climático?

2000 científicos de todo el mundo que conforman el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC en inglés) llevan investigando más de 25 años, y afirman que el cambio climático es un hecho y que debemos tomar medidas para pararlo. Las personas que niegan la existencia del cambio climático, o bien no tienen los conocimientos necesarios, o bien tienen intereses para negar su existencia.

- ¿Supone el cambio climático un aumento muy pequeño de la temperatura?

En el último siglo el cambio climático ha aumentado las temperaturas aproximadamente: entre medio y un grado en todo el planeta, un grado en Europa y un grado y medio en España. Estos cambios de la temperatura pueden parecernos pequeños. Sin embargo, hay que considerar que desde la última glaciación, época en la que el hielo cubría la mayor parte de Europa, la temperatura media global tan sólo ha ascendido entre 3 y 5°C. Por tanto, pequeñas variaciones de temperaturas medias pueden traducirse en grandes cambios.

- ¿Podemos frenar el cambio climático?

El cambio climático es un problema ambiental global, el más importante al que se enfrenta la humanidad. Pero que sea un problema tan grande no significa que no se pueda hacer nada. De hecho, nosotros en nuestra vida diaria tenemos la oportunidad de evitar la emisión de toneladas de CO₂ y así contribuir a solucionar el problema. Para ello es imprescindible cambiar nuestros hábitos. Ciertamente, no podemos equiparar el escape de un automóvil privado a las chimeneas de una gran central térmica. Sin embargo, reduciendo el consumo eléctrico, por ejemplo, cuando regulas el termostato de tu calefacción, utilizas bombillas de bajo consumo, eliges productos con pocos envases en la compra y separas los residuos que generas, evitas que esa central térmica tenga que



funcionar más horas. Y, sobre todo, la gente de tu entorno verá que es fácil evitar el cambio climático.

- ¿El cambio climático es algo que sólo afectará en el futuro?

Los cambios necesarios para frenar el cambio climático se pueden planificar con antelación, mientras que las consecuencias del cambio climático llegan sin avisar y violentamente, como los huracanes, la sequía, etc. Muchas de estas consecuencias ya están sucediendo en diversas partes del mundo. En España estamos viviendo la alteración de las estaciones, con veranos más largos y calurosos y otoños más secos, por ejemplo. Por tanto, es muy importante entrar en acción ya.

- ¿Provocará el cambio climático la desaparición de especies marinas?

La acidificación del mar, los cambios en la salinidad del agua, y en la circulación oceánica están afectando a muchas especies marinas. Algunas de ellas se adaptarán, pero otras desaparecerán.

- ¿Es la energía nuclear la solución al cambio climático?

Aunque la energía nuclear no produce CO₂ en sus procesos, el riesgo de accidentes y la inexistencia de un sistema para gestionar los residuos nucleares, hacen que no sea una buena alternativa. Además, el combustible nuclear también terminará por acabarse (al igual que el petróleo) y es necesario mucho tiempo y dinero (10-12 años) para construir una central nuclear.

- ¿Son los gobiernos los únicos responsables que realmente puede evitar el cambio climático?

Si bien los gobiernos centrales, regionales y locales tienen competencia en la lucha contra el cambio climático, con diferentes niveles de responsabilidad, las empresas juegan un papel muy importante. Podrían adaptar sus procesos de producción y sus productos para reducir la emisión de gases contaminantes. Nosotros, como consumidores, podemos incidir con nuestras elecciones de productos.

Desarrollo del taller:

- Explica al alumnado que van a realizar un taller sobre cambio climático.
- Pide a los niños y niñas que se coloquen de pie. Establece un espacio hacia el que se moverán los que se pronuncien a favor de la frase y otro hacia el que se moverán los que se pronuncien en contra.
- Recita en voz alta la primera frase y deja tiempo para que se muevan libremente según su opinión.



- Después de cada frase, lee la explicación pertinente, deja a los alumnos y alumnas que lo deseen espacio para explicar su postura y debatir sobre ella y pasa a la siguiente frase.
- Es importante no juzgar las opiniones de los participantes, aunque sí se puede debatir sobre ellas.

Evaluación del taller:

Al finalizar el taller, inicia un debate preguntando a los niños y niñas si han cambiado de opinión con respecto a alguna de las frases y qué es lo que más les ha sorprendido.

Conclusiones:

Aunque el calentamiento global es un hecho indiscutible, llegar a un consenso sobre la importancia del Cambio Climático y sus efectos en el medio ambiente y en los seres vivos es más complicado. Es importante transmitir al alumnado la necesidad de informarse de los hechos para sacar sus propias conclusiones, siempre respetando las de los demás.

Las consecuencias del cambio climático

Objetivos específicos:

- Entender las desiguales consecuencias del cambio climático en las distintas regiones del mundo.
- Fomentar la solidaridad con los habitantes de regiones del mundo más desfavorecidas.

Materiales necesarios: se presenta una propuesta en el anexo.

- Billetes representados en papel.
- Cartas de eventos.
- Cartas de desastre y cartas de inversiones (se pueden elaborar con cartulinas).

Desarrollo del taller:

- Divide a los/as participantes del taller en pequeños grupos, con un máximo de 6 personas por grupo. En función del número de participantes del taller se puede repetir alguno de los grupos. Los grupos son: Costa, Trópico, Norte y Asia
- Explica a cada grupo las características del lugar en que habitan:
 - o **Costa:** habitan al borde del mar.
 - o **Trópico:** habitan en los trópicos, donde sólo existen dos estaciones al año.



- **Norte:** viven en países desarrollados tales como Europa o Estados Unidos.
- **Asia:** viven en el gran continente asiático.
- Explica que el objetivo de cada grupo es sobrevivir (hacer frente a las posibles consecuencias que pueda tener el cambio climático). Las decisiones deben tomarse por consenso dentro del grupo y siempre pensando en sus características.
- Entrega a cada grupo su capital inicial. Los recursos están repartidos de manera desigual entre los grupos, por lo que su situación de partida es diferente. El grupo Costa recibe 1.000 euros, el grupo Trópico recibe 500 euros, el grupo Norte 10.000 y el grupo Asia 5.000 euros.
- Elabora el mazo “eventos” y colócalo en el centro de la mesa:
 - De las cartas de “eventos”, separa las verdes de las rojas y mezcla cada montón.
 - Forma un mazo con 4 cartas rojas y 6 cartas verdes, cogidas al azar, y mézclalo bien.
 - Deja los montones con las cartas verdes y rojas sobrantes (separadas) en el borde de la mesa.
- Coloca las cartas de inversiones en el centro de la mesa, de forma que puedan leerse todas.
- Desarrollo del turno:
 - El grupo debe decidir por consenso si quiere invertir su dinero y en qué: las opciones insostenibles generan más beneficios económicos, pero también producen una mayor contribución al cambio climático que las opciones sostenibles.
 - El grupo debe coger una carta del mazo “eventos”:
 - Si la carta es verde, el equipo que tiene el turno recoge sus “beneficios”, según lo indicado en la carta.
 - Si la carta es roja, se produce un “desastre” derivado del cambio climático, que podrá afectar a distintos grupos, los cuales deberán pagar una determinada cantidad de dinero para sufragar los daños ocasionados por las consecuencias del cambio climático.
 - El turno pasa al siguiente grupo.
- Cada vez que la suma de lo invertido entre todos los grupos en opciones insostenibles alcance 4.000 euros, se añade una carta roja al mazo “eventos”.



- Cada vez que la suma de lo invertido entre todos los grupos en opciones sostenibles alcance 10.000 euros, se añade una carta verde al mazo “eventos”.
- El juego continúa hasta que alguno de los grupos se arruine (puede llegar al punto de contraer deudas y pedir prestado a otro grupo) o hasta que el/la educador/a decida.

Evaluación del taller:

Al finalizar el juego, calcula el patrimonio de cada grupo sumando el dinero que tienen tanto en efectivo como invertido.

Pregunta al alumnado cómo se ha sentido en cada grupo. Haz una similitud entre los diferentes grupos y los distintos países, y fomenta la reflexión acerca de las posibles consecuencias del cambio climático y el aumento de las desigualdades en el mundo.

Conclusiones:

El cambio climático es un problema ambiental global. A pesar de que en gran medida las causas del mismo se originan en los países más desarrollados, a menudo sus efectos son más devastadores en los países en vías de desarrollo.

CONCLUSIONES GENERALES

El cambio climático es, probablemente, el mayor problema ambiental al que nos enfrentamos en la actualidad. Aunque el calentamiento global es un fenómeno natural en el planeta, su alarmante aceleración se debe a causas antrópicas y sus consecuencias amenazan a nuestro medio ambiente tal y como lo conocemos y, por consiguiente, a nuestra forma de vida.

Las causas del cambio climático tienen su origen mayoritario en los países desarrollados, mientras que sus consecuencias son mayores o afectan más a los países en vías de desarrollo.

Está en nuestra mano reducir las causas del cambio climático.

La navegación a vela es un deporte y un medio de transporte que no hace aumentar el cambio climático y que, sin embargo, se puede ver muy influido por sus consecuencias.

RECURSOS

- Para descargar posters educativos sobre el cambio climático:
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-itinerantes/cambio-climatico/cambio-climatico-galeria.aspx>.

GALLARDETE AZUL - UNIDADES DIDÁCTICAS -



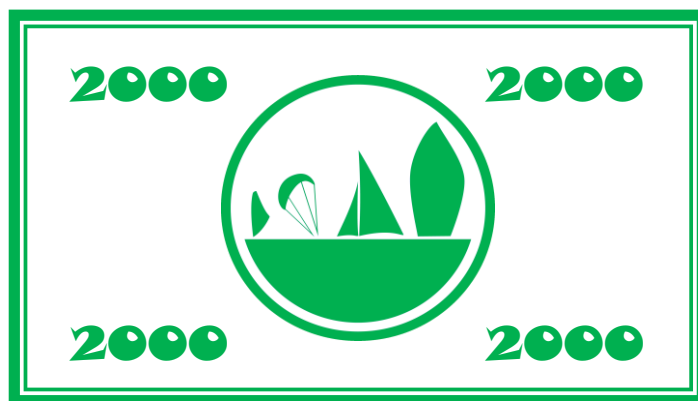
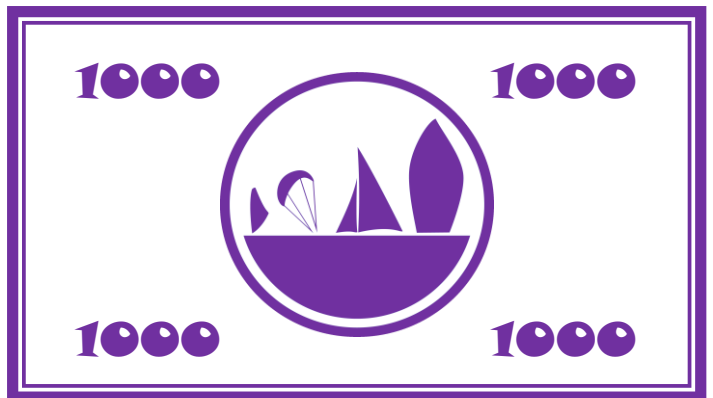
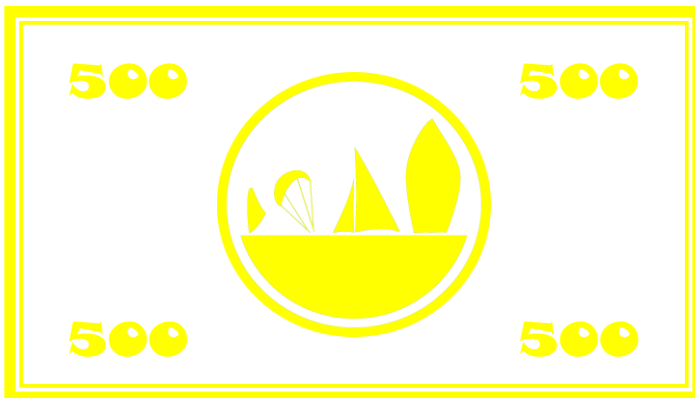
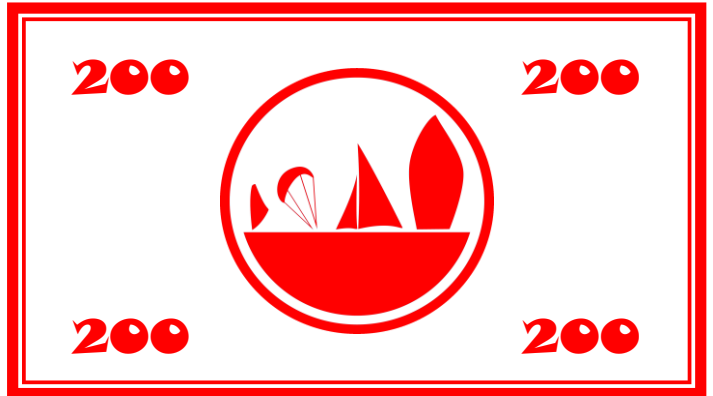
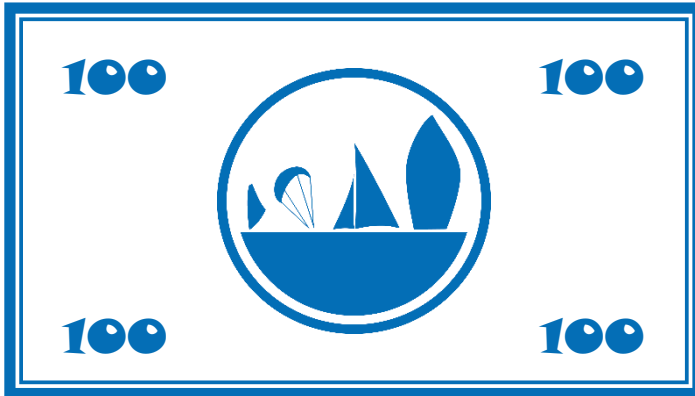
- Para profundizar en los diversos aspectos del cambio climático:
<https://porelclima.es/toolbox>.
- Vídeo sencillo de la explicación del cambio climático elaborado por niñas y niños:
<https://www.youtube.com/watch?v=BKxUrAvN0qc>.
- Vídeo sin palabras sobre el cambio climático que puede servir como punto de inicio de un debate:
https://www.youtube.com/watch?v=CH_vixk5j3s&feature=youtu.be.
- Cortometraje de animación sobre un oso polar ante el deshielo:
<https://www.youtube.com/watch?v=23uRVzyC-80>.



ANEXO

Las consecuencias del cambio climático: materiales

Billetes:





Cartas de eventos (reverso):





Cartas de evento (anverso):

<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 500</p>	<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 500</p>	<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 500</p>
<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 200</p>	<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 200</p>	<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 200</p>
<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 100</p>	<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 100</p>	<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 100</p>
<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 1000</p>	<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 1000</p>	<p>Beneficios</p> <p>Recoge los beneficios de tus inversiones.</p> <p>Si no tienes, el fondo internacional te concede una subvención de 1000</p>
<p>Desastre</p> <p>Una tormenta ha destrozado tus campos agrícolas</p> <p>Paga 200</p>	<p>Desastre</p> <p>La sequía ha dejado varias regiones sin agua corriente</p> <p>Paga 100</p>	<p>Desastre</p> <p>Una ola de calor asola el país</p> <p>Paga 200</p>



Cartas de eventos (reverso):



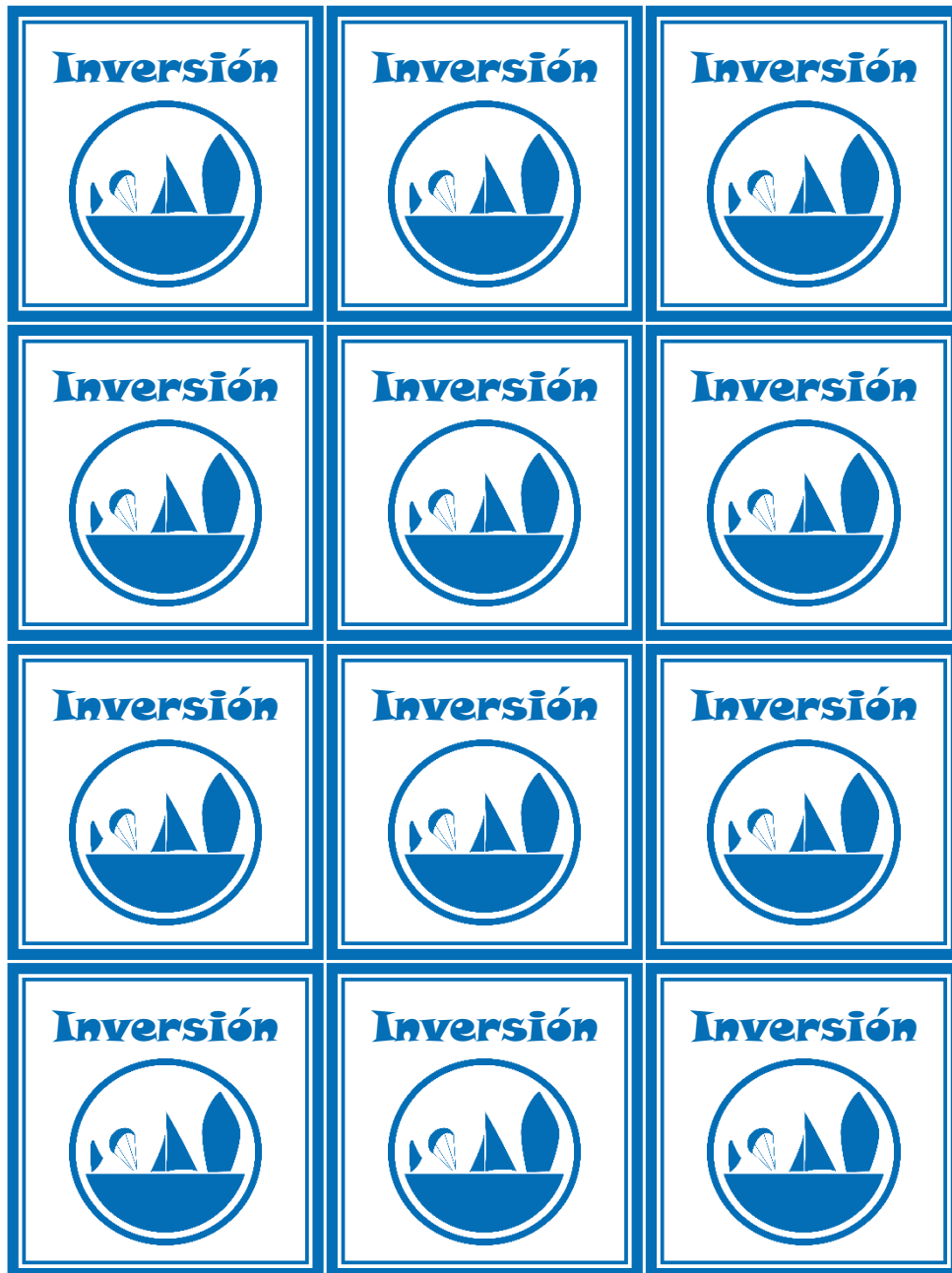


Cartas de eventos (anverso):

<p>Desastre</p> <p>La subida del nivel del mar inunda pueblos costeros (solo afecta al grupo Costa)</p> <p>Paga 200</p>	<p>Desastre</p> <p>La crecida del río ha destrozado un puente</p> <p>Paga 100</p>	<p>Desastre</p> <p>Los niveles de contaminación en las ciudades han alcanzado máximos históricos</p> <p>Paga 200</p>
<p>Desastre</p> <p>Un temporal arrasa la costa (solo afecta a los grupos Costa y Trópico)</p> <p>Paga 100</p>	<p>Desastre</p> <p>El bosque de niebla se seca debido a la falta de humedad (solo afecta al grupo Trópico)</p> <p>Paga 200</p>	<p>Desastre</p> <p>Una DANA provoca graves inundaciones (solo afecta a los grupos Costa y Trópico)</p> <p>Paga 200</p>
<p>Desastre</p> <p>La sequía afecta a las lagunas, principal atracción turística de la zona</p> <p>Paga 200</p>	<p>Desastre</p> <p>La falta de humedad favorece la propagación de un incendio forestal</p> <p>Paga 100</p>	<p>Desastre</p> <p>El aumento de la temperatura blanquea el arrecife de coral (solo afecta al grupo Trópico)</p> <p>Paga 200</p>



Cartas de inversiones (reverso):



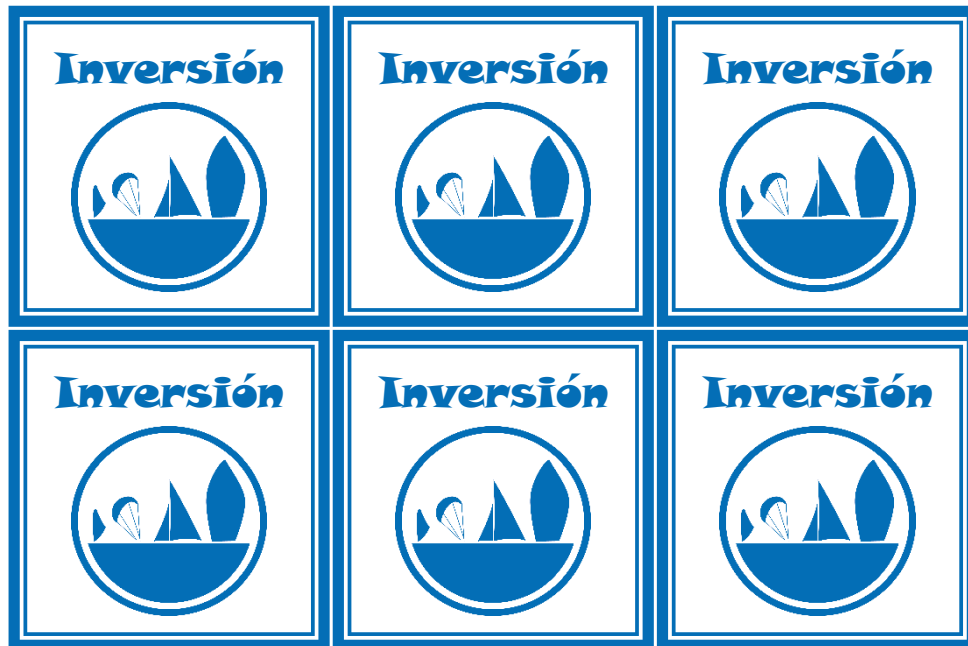


Cartas de inversiones (anverso):

<p>Tranvía eléctrico</p> <p>Inversión: 4000 Beneficio: 250</p>	<p>Plantación de árboles</p> <p>Inversión: 1000 Beneficio: 200</p>	<p>Huerto solar</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 200</p>
<p>Comercio Justo</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 100 a cada participante</p>	<p>Parque eólico</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 200</p>	<p>Carsharing eléctrico</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 300</p>
<p>Campaña de mejora del aislamiento</p> <p>Inversión: 3000 Beneficio: 300</p>	<p>Central hidroeléctrica</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 200</p>	<p>Explotación agraria ecológica</p> <p>Inversión: 3000 Beneficio: 200</p>
<p>Central térmica</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 500</p>	<p>Deforestación del Amazonas</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 500</p>	<p>Red de carreteras</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 500</p>



Cartas de inversiones (reverso):



GALLARDETE AZUL
- UNIDADES DIDÁCTICAS -



Cartas de inversiones (anverso):

<p>Tala masiva de árboles</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 500</p>	<p>Explotación agraria intensiva</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 500</p>	<p>Plataforma petrolífera</p> <p>Inversión: 3000 Beneficio: 1000</p>
<p>Fracking</p> <p>Inversión: 3000 Beneficio: 500</p>	<p>Nueva urbanización</p> <p>Inversión: 2000 Beneficio: 500</p>	<p>Calefacción de carbón</p> <p>Inversión: 1000 Beneficio: 400</p>