

[enero 2008]/ Publicación bimestral]

www.ecoescuelas.org

Editorial

Queridos amigos y amigas,

estamos empezando este año con cientos de días listos para estrenar, debemos aprovecharlos todos ellos. Los mejores deseos, **¡¡Feliz año a tod@s!!** y que empecéis con buen pie el año 2008.

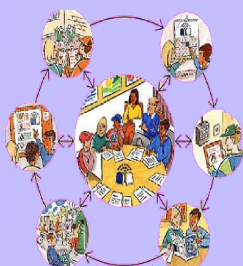
Esperamos que con las fiestas navideñas hayáis tomado fuerzas para encarar el nuevo curso. Nosotros no hemos parado durante las vacaciones para ofreceros nueva información y nuevos eventos, pues ya se están preparando los encuentros donde nos vamos a reunir este año a los "ecoescueleros".

El primer encuentro está siendo ya, en Sevilla va a celebrarse el I Encuentro Regional de la Red de Ecoescuelas en Andalucía durante los días 17, 18 y 19 de enero. Además el equipo de Ecoescuelas España ha sido invitado por los compañeros de Portugal a asistir al encuentro que se celebra en Portugal, en enero también los días 13, 14 y 15, en Maia, cerca de Oporto.

Este año continuamos con la serie de los 7 pasos, iniciada con este curso 2007-2008, donde vamos desgranando poco a poco la metodología de Ecoescuelas, con la intención de que poco a poco se puedan ir solucionando dudas, las preguntas son bienvenidas en cualquier caso.

Os vamos a incluir una lista de direcciones donde obtener recursos sobre el tema del Consumo Responsable, básico a la hora de afrontar los retos a los que la sociedad en la que vivimos se enfrenta. No debemos olvidar que nos encontramos en la "sociedad del consumo", donde la "calidad de vida" se mide por todos los bienes materiales que somos capaces de acumular. Parece que cuanto más, mejor. Lo que está ocasionando un saqueo del planeta, que poco a poco, va siendo visible, al menos, para parte de la Humanidad, cada vez más. La política va muy despacio en la búsqueda de soluciones, en las pasadas semanas tuvo lugar "otro Kyoto" esta vez en Bali. En esta ocasión se ha dado un paso más firme, pero... ¿será suficiente? Eso está por ver. En Ecoescuelas queremos ir más allá y no esperar a que los gobiernos y los políticos tomen parte, queremos ser nosotros a nivel particular los que nos pongamos manos a la obra. ¿Cual es nuestra arma en esta sociedad? Sin duda alguna es nuestro Consumo, lo que compramos y lo que dejamos de comprar, lo que nos da una verdadera fuerza sobre cómo y qué se produce.

Los 7 pasos



La comida en el centro escolar y el comercio justo, enlazando con el tema de este boletín.



Noticias ES

Entrega del premio a "Leganés en Bici"

Encuentro de Operadores Nacionales de ES

Inventos interesantes...

Buenas Prácticas



La comida en el centro escolar y el comercio justo, enlazando con el tema de este boletín.



Consumo...

Lista de recursos sobre Consumo Responsable

Un ejemplo práctico de la información que nos puede ser útil en clase.

[01 Metodología, los 7 pasos] [02 Noticias de Ecoescuelas] [03 Buenas Prácticas] [04 Noticias] [05 Recursos interesantes. Consumo Responsable]

[nº09]

[01 Metodología, los 7 pasos]

En el boletín anterior hablamos sobre el **Comité Ambiental** y la **Ecoauditoría**, para este trimestre que empieza debemos hablar del siguiente paso el **Plan de Acción** y su desarrollo.

Sin olvidar un paso muy importante dentro de toda la metodología, como es, el **Código de Conducta**.

No debemos olvidar en todo momento la importancia de los pasos transversales, la información y la comunicación, así como el seguimiento y la evaluación del proceso. Así, en un primer momento la **Información y la Comunicación** son clave, como ya vimos, pues una buena campaña de información que alcance a la gran parte de la comunidad escolar sería necesaria para dar a conocer el proyecto en el que decidimos embarcarnos.

Así, superado el primer trimestre, habiendo formado el Comité Ambiental y realizado la Ecoauditoría. Estamos listos para poder seguir hacia los siguientes pasos: como son la elaboración del Plan de Acción y del Código de Conducta.

Primer trimestre:

- Realización de actividades de sensibilización.
- Presentación formal del programa a la comunidad educativa y (recomendado) su aprobación por el Consejo Escolar.
- Constitución de un Comité Ambiental.
- Diseño de un plan de trabajo.
- Realización del diagnóstico inicial del centro: Ecoauditoría escolar.

Segundo trimestre:

- Elaboración de un Plan de Acción.
- Elaboración de un Código de Conducta.
- Desarrollo del Plan de Acción.

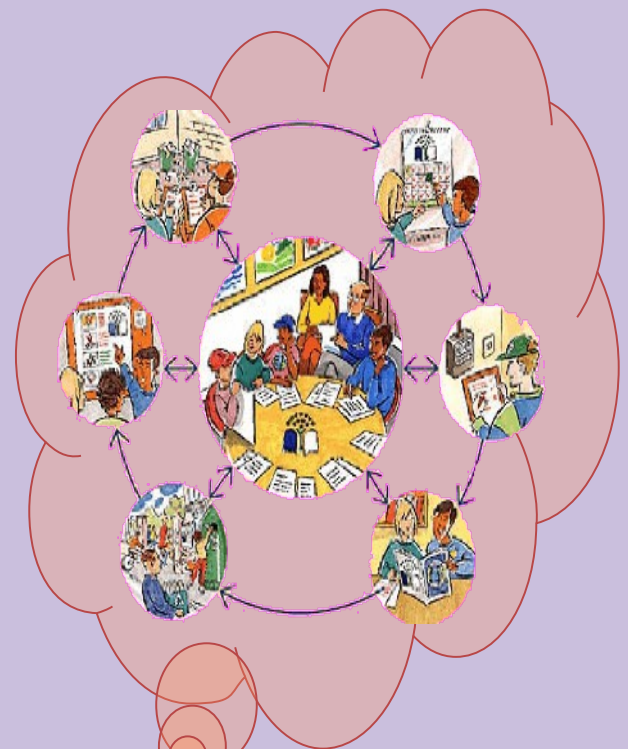
Tercer trimestre:

- Desarrollo del Plan de Acción.
- Evaluación y memoria final.

x3
años



Seguimiento y Evaluación
Información y Comunicación



[01 Metodología, los 7 pasos]



PLAN DE ACCIÓN

Tras la evaluación de los resultados de la **Ecoauditoría** Escolar, el **Comité Ambiental** elabora un **Plan de Acción** anualmente, donde aborda alguno/s de los tres temas básicos (ver el siguiente recuadro), relacionándolo con el currículum escolar, para dotar al programa de una coherencia con los contenidos que se estudian en el aula y fuera de ella.

En el **Plan de Acción**, que engloba a todo el centro escolar, se establecen **objetivos** realistas para la mejora de la gestión ambiental del centro escolar. También se determinan los **responsables** de las acciones, los **plazos** para llevarlas a cabo y los **recursos** necesarios. Las acciones, en líneas generales, serán de dos tipos: encaminadas al **cambio en los hábitos y actitudes** de las personas (alumnos, profesores, personal no docente, etc.) y otras encaminadas a la **mejora de la gestión y las instalaciones** del centro.

Un ejemplo podría ser fomentar una política de reutilización (por ejemplo el uso del papel por las dos caras) y reciclaje de papel; uso de materiales de limpieza no perjudiciales, etc. Además de actividades más o menos como puntuales como pueden ser celebrar el Día del Árbol, una excursión por un espacio natural, etc.

ASGAC-PEB
C/ Valentín del 2º Centro Educativo
28007 - MADRID
Teléfono: 914 283 147
Fax: 914 283 197
E-mail: asgac@asgac.es

MODELO DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PROGRAMA ECOESCUELAS

Si su centro ha decidido diseñar el Plan de Acción, puede tomar este modelo, se rogamos escribir a máquina o en letras mayúsculas:

A. DATOS GENERALES
FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: _____ FECHA DE APROBACIÓN EN EL CONSEJO ESCOLAR: _____
NOMBRE COMITÉ DE GESTIÓN: _____ DIRECCIÓN: _____ LOCALIDAD: _____
TELÉFONO: _____ FAX: _____ CÓDIGO POSTAL: _____
ESTADO: _____

B. PLAN DE ACCIÓN

ACCIONES	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	RESPONSABLES
1.					
2.					

•Se pueden realizar **fichas para cada acción** del Plan, en las que quede claramente definido:

- **Qué** se va a hacer.
- **Cuándo** lo va a hacer.
- **Quién** lo va a hacer.
- **Cómo** lo va a hacer.
- **Dónde** lo va a hacer.

• **Qué recursos** se necesitan:

- Se dispone de ellos
- No se dispone de ellos. ¿Cómo obtenerlos?

Objetivos realistas, ir poco a poco. Fruto de la Ecoauditoría.

Se recomienda **integrar** el Plan de Acción con la **programación** de los distintos departamentos.

Se ha de **evaluar, a lo largo** del proceso y **al final** de cada curso los resultados esperados y obtenidos.

TEMAS BÁSICOS



Energía



Residuos



Agua

Los **temas básicos** iniciales que se subrayan en la Red de Ecoescuelas son: **Agua, Energía y Residuos**.

Toda la comunidad escolar se debería implicar en iniciativas, como son: campañas de ahorro de agua y energía, de reducción de residuos y reciclaje, etc.

Estos temas no son excluyentes ni son exclusivos, pero sí deben tratarse y trabajarse para poder aspirar al galardón de la Bandera Verde.

Además, de estos temas básicos, se pueden proponer **nuevos temas** de entre los sugeridos por cada centro escolar, como, por ejemplo: Acción sobre el Entorno, Consumo Responsable y Comercio Justo, Ruido, etc. Una vez tratados los básicos pueden ser temas anuales, como lo fueron los básicos en su momento y no solo complementarios o en paralelo.

[01 Metodología, los 7 pasos]



CÓDIGO DE CONDUCTA

Paralelamente a la definición de un Plan de Acción, el Comité Ambiental elaborará un **Código de Conducta**, contando con la máxima **participación** y **consenso** posibles, estando relacionado con el Plan de Acción y el tema básico.

Cada punto es una **declaración de intenciones**, una acción o comportamiento concreto, realizable y evaluable, para cumplir los objetivos del Plan de Acción.

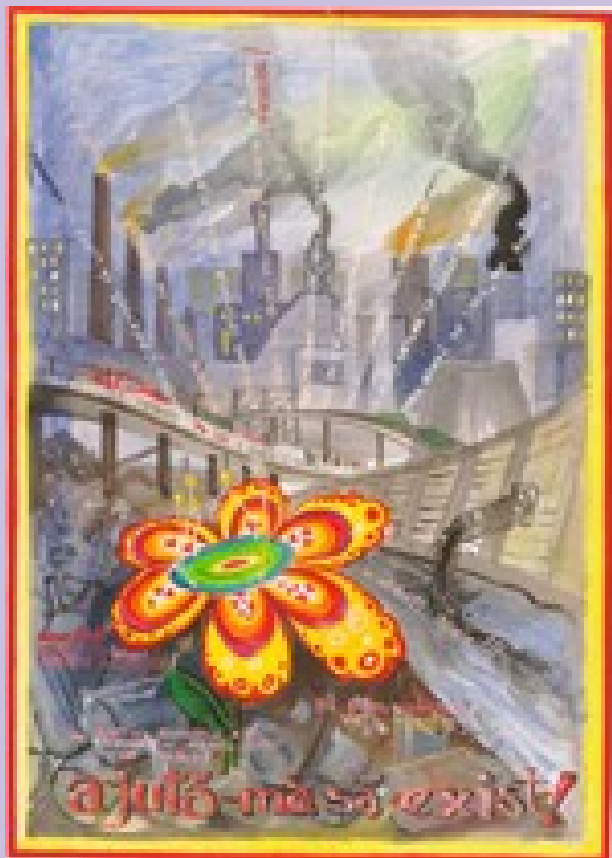
El Código de Conducta estará presente en muchos puntos del centro escolar.

Los procesos que se pueden seguir para su **elaboración** son diversos:

De arriba hacia abajo: el comité ambiental decide los puntos del Código y los propone a las aulas para que lo representen a su manera.

De las aulas al Comité Ambiental que refunde las propuestas en un único Código para toda la Ecoescuela.

Una vez definidos los puntos del Código se pueden y son interesantes los concursos para hacerlos, al mismo tiempo, más cercanos a los alumnos, vivos y coloridos.



- Reflejan los valores, las actitudes y los comportamientos consensuados en la Ecoescuela.
- Metodología creativa: en prosa o verso, himno, rap, hip-hop, decálogo, carteles, radio, etc.
- De abajo a arriba, o viceversa.
- En 2004, se realizó, a nivel nacional e internacional un Concurso de Carteles de Ecocódigos de Conducta, que culminó en una exposición y la publicación de los distintos ganadores.
- Para más información, se puede visitar:
•<http://www.eco-schools.org/projects/ecocode.htm>





Medio Ambiente e Innovación



Un proyecto para promover soluciones innovadoras desde la escuela

El Programa 'Medio Ambiente e Innovación' ha sido lanzado por la FEE (Foundation for Environmental Education), con el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) y de TOYOTA- Europa, y coordinado en España por ADEAC, como rama española de la FEE. Numerosas Ecoescuelas de Italia, Reino Unido, Alemania y España han participado durante los cursos escolares 2005- 2006 y 2006- 2007 en el Programa, cuyo objetivo es estimular y premiar a las Ecoescuelas que buscan y difunden soluciones innovadoras y creativas a los problemas ambientales.

ACTO DE ENTREGA DE PREMIOS 'MEDIO AMBIENTE E INNOVACIÓN', A LA RED DE ECOESCUELAS DE LEGANÉS.



El proyecto ganador a nivel nacional, y segundo a nivel internacional, ha sido "Leganés en Bici", presentado por la red de Ecoescuelas de Leganés, cuyo objetivo es favorecer, a partir del trabajo en red de las 16 Ecoescuelas del municipio, una movilidad más sostenible en su ciudad, apostando por la bicicleta como alternativa al coche.

Al acto de entrega del premio, que tuvo lugar el pasado martes 13 de noviembre, precedido de una nutrida "bicicletada" encabezada por el Alcalde de Leganés, D. Rafael Gómez, los Concejales de Sostenibilidad, D. Santiago Llorente, y de Educación, D. Alarico Rubio; Luis Moreno, técnico de educación coordinador municipal de la experiencia y José R. Sanchez Moro, presidente de ADEAC. Alumnos, profesores, técnicos municipales, padres y madres, y representantes de la asociación CICLOPE, formaron también parte de esta 'bicicletada' que, partiendo del centro CEIP Gerardo Diego, ha incorporado a su paso, a los ciclistas miembros de los comités ambientales del resto de las Ecoescuelas participantes hasta el CEIP Antonio Machado, donde tuvo lugar la entrega de premios.

La Policía Municipal, Protección Civil, y monitores del Parque Polvoranca apoyaron el recorrido en bicicleta por las calles de la localidad.



Para más información:

<http://www.eco-schools.org/innovation>



[02 Noticias ES]

Durante el acto se hizo entrega de diplomas conmemorativos del premio por parte de ADEAC y de TOYOTA, para cada uno de los 14 centros que participaron en el proyecto desde su inicio. En nombre de los premiados, dos profesoras, Concha López y María Torres, resumieron la actividad ambiental realizada por la Red de Ecoescuelas en Leganés en los últimos años y de la actividad premiada.

A su vez los alumnos de las Ecoescuelas premiadas tuvieron la oportunidad de exponer y entregar al Alcalde y los Concejales presentes sus reivindicaciones para que Leganés, desde el punto de vista de las Ecoescuelas, sea una ciudad referente en cuanto a movilidad y a la sostenibilidad en general.



El Alcalde tras escuchar estas peticiones se comprometió a asumirlas en su programa de gobierno.

Cerró el acto la actuación del coro de 5º y 6º del CEIP Antonio Machado, cantando el himno de su Ecoescuela, en el que reflejan sus compromisos ambientales en materia de agua, energía, residuos, etc.

Algunas de dichas peticiones fueron: mantenimiento adecuado de las instalaciones de agua en las Ecoescuelas; incorporación a las Ecoescuelas de más instalaciones de energías renovables; facilitar a los centros más contenedores para la separación de residuos y su adecuada recogida; más espacios verdes; mayor apoyo a la escuela para adaptarse a las nuevas necesidades que vayan surgiendo en el área ambiental; creación de carriles bici y caminos escolares, aparcamientos de bicis para todas las Ecoescuelas; protección por parte de la Policía Local para las rutas didácticas; favorecer la intermovilidad urbana en distintos medios de transporte autobús, metro, etc., establecimiento de puntos de préstamo de bici en Leganés como los existentes en algunas ciudades españolas; señalización de los carriles bici de Leganés y adaptación del código de circulación a las necesidades de los ciclistas.

Para más información:

<http://www.eco-schools.org/innovation>



Encuentro de Operadores Nacionales de Ecoescuelas, Croacia 2007.



El pasado noviembre gran parte de los Operadores Nacionales de Ecoescuelas de los 40 países participantes nos reunimos en un localidad cercana a Zagreb, Croacia, para intercambiar ideas, experiencias, opiniones, formas de trabajo, etc. sobre el programa Ecoescuelas en los países presentes. Fue una reunión que sirvió para conocernos y hermanarnos aún más, animarnos a seguir explorando la dimensión internacional que es intrínseca del programa y para buscar maneras de relanzar programas de intercambio internacional como "Linking project" y otras maneras de colaborar bilateralmente.



Nuevo Blog de Ecoescuelas

<http://ecoescuelas.blogspot.com/>

Estamos trabajando en el Blog de Ecoescuelas, esperamos vuestra colaboración con fotos, vídeos, dibujos, códigos de conducta, actividades, comentarios, ideas, sugerencias, etc. Ya está disponible en <http://ecoescuelas.blogspot.com/> ¡¡Animaros a colaborar!! Para uniros como colaboradores poneros en contacto con nosotros en nuestra dirección habitual ecoescuelas@adeac.es.



17º Concurso Internacional de Dibujo Infantil sobre el Medio Ambiente

Organizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Fundación para la Paz Mundial y el Medio Ambiente (FGPE por sus siglas en inglés) con sede en Japón, BAYER y la corporación NIKON. El mismo se ha celebrado desde 1991, recibiendo más de 190,000 propuestas artísticas de niños de más de 100 países. La competencia de este año se enfocará en El Cambio Climático: acciones que podemos tomar ahora para reducir nuestro impacto negativo.

Los dibujos de los niños podrán abordar acciones concretas como el uso de la energía renovable, la utilización de bombillos ahorradores de energía en el hogar, compartir vehículos y usar el transporte público, siembra de árboles, etc.

Los organizadores invitan a los niños de todo el mundo a presentar sus dibujos a la oficina del PNUMA en su región.

Plazo límite: 15/01/2008

Más información:

En español: http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/agendas/01unep.htm

En inglés: <http://www.unep.org/tunza/paintcomp/Entryrules.asp>

ECOESFERAS



Hace muchos años, los científicos de la NASA estaban estudiando maneras de construir naves espaciales que podían mantener vivos a los astronautas durante viajes espaciales largos. Querían que el medio ambiente en el interior de la nave se mantuviera a sí mismo, produciendo comida y oxígeno para la tripulación y manteniendo el aire y el agua limpio y reutilizable. Como parte de los experimentos de la NASA, descubrieron cómo crear un mundo viviente autocontenido en el interior de un recipiente de vidrio cerrado.

Más información:

<http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/earth/wordfind/>



IX Premio El Pequeño Consumidor

Ya están disponibles las Bases del IX Premio Literario El Pequeño Consumidor. El tema de nuestra propuesta: el agua.

El plazo de entrega es hasta el 15 de marzo de 2008.

Para más información podéis consultar la página web de la OCU:

<http://www.ocu.org/map/src/344884.htm>

Hay dos categorías: la primera para los el último ciclo de primaria, 1º y 2º de E.S.O. La otra categoría es para los alumnos de 3º y 4º de E.S.O. Y los de 1º de Bachillerato.

¡Animad a los alumnos y a escribir!



La mochila que se recarga al andar.



Más información:

<http://www.ecofactory.es/>

Ingenieros de la Universidad Tecnológica de Michigan y NanoSonic Inc se han unido para crear una mochila que se recarga gracias al movimiento de la persona que la porta. El secreto está en la electricidad estática que se genera debido al roce de los tirantes y la parte superior de la mochila sobre los hombros del caminante. Las correas de la mochila están creadas con Fluoruro de polivinilideno (PVDF), un material fuerte y flexible muy similar al nylon, que tiene propiedades piezoeléctricas y por tanto es capaz de generar potencial eléctrico. De éste modo, la electricidad generada se puede utilizar para recargar dispositivos o para su almacenaje en baterías.

Como ha sucedido en otros muchos casos ésta idea ha nacido con fines militares. De hecho los datos que dan los investigadores son los siguientes. Un soldado que vaya cargado con 100 libras (45 kilos) y realice un desplazamiento a pie de 2-3 millas por hora (3.2-4.8 km/h) generaría 45,6 milivatios de potencia.

Si tenemos en cuenta que un faro LED consume alrededor de 38mW, un iPod nano 46mW, y un teléfono Motorola Razr consume 9mW con la pantalla en blanco y 360mW durante la conversación, no deberíamos despreciar la capacidad de ésta mochila.

Tu huerto en la escuela o en casa:

El huerto de Leopoldo, un ejemplo de como maximizar el espacio.



Un huerto lo podemos montar en cualquier parte, como prueba de ello hemos querido traer esta idea, que ya está desarrollada y comercializada, pero que nos puede servir de ejemplo para tener nuestro propio huerto, incluso en un aula.

El Huerto de Leopoldo está formado por una estructura tubular de aluminio anodizado y unas bandejas de cultivo de rafia sintética impermeable, flexible y muy resistente, de color negro. Lleva ruedas incorporadas y es apto para el cultivo en exteriores e interiores. Incorpora un sistema de drenaje que evita que el exceso de riego perjudique los cultivos.

En este caso está construido con materiales reciclados, seguro que a vosotros se os ocurre como hacer algo parecido con los materiales que tengamos más a mano.

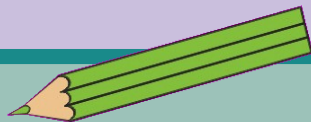
Más información:

<http://www.leopoldobcn.com/>



[03 Buenas Prácticas]

La Patrulla Verde



DESCRIPCIÓN

La patrulla verde se realiza normalmente por grupos rotativos de entre 5 y 10 alumnos en horario de los recreos y durante todo el curso.

Cada grupo puede realizar una “ecoauditoría”, llevando para ello, a modo de guía, unas fichas en las que aparecen los elementos de análisis, bien en el interior (servicios, pasillos, si hay goteo, grifos abiertos, limpieza, papeles, luces encendidas innecesariamente, plantas, aspecto estético de paredes) o lo referente al exterior (jardines y patios, limpieza, fachadas,...), y dejando unas líneas en abierto para que si hay otras observaciones las puedan hacer.

Se puede dar permiso a esta patrulla verde para andar por pasillos, servicios y zonas comunes durante el recreo. Un elemento de motivación y para identificarlos es dotarlos de un elemento distintivo: unos petos verdes, unos chalecos reflectantes, gorras, chapas, etc. A modo de guía, pueden

El paso siguiente es trabajar lo observado y registrado en las fichas de los distintos grupos. En una sesión de tutoría se puede realizar un informe de la ecoauditoría, en el que aparecerán las posibles causas del deterioro o mal estado y algunas propuestas de mejora para ser llevadas al Comité Ambiental.

Un último paso importante es comunicar al resto de la comunidad escolar los resultados y el proceso: al claustro del profesorado, a las APAS,...



DURACIÓN

Esta Buena Práctica Ambiental se desarrolla a lo largo de todo el curso. Deberá ser diseñada y proyectada en el primer cuatrimestre, siendo efectiva y materializándose en cuanto se hayan realizado los primeros trámites necesarios para su planificación y programación, recogidos en la metodología. Así mismo, esta podrá continuarse cada curso.

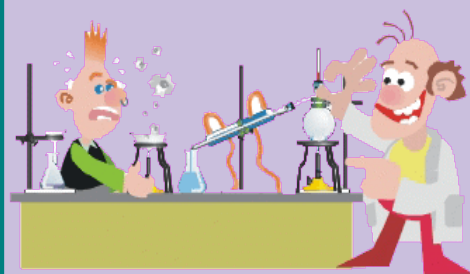
RECURSOS NECESARIOS

Humanos

Un profesor que coordine la actividad y organice la recogida y tratamiento posterior de los datos de las fichas.

Materiales

Un elemento que identifique a los miembros de la patrulla: pueden ser chalecos, gorras, chapas, etc. Bolígrafos, papel.





[03 Buenas Prácticas]

POSIBLES DIFICULTADES Y SUS POTENCIALES SOLUCIONES.

La principal dificultad detectada es, en ocasiones, el cansancio y "aburrimiento" al reiterar la actividad durante varios cursos escolares.

Frente a ello, se recomienda espaciar las intervenciones y diversificarlas, adaptándolas a las auditorias del momento, con lo que la novedad hace que la motivación sea mayor.

En la mayoría de los casos, el hecho de desarrollar la actividad durante el recreo no ha generado problemas.

ASPECTOS POSITIVOS/ ASPECTOS NEGATIVOS

(+) Genera conductas positivas de pertenencia y cuidado del entorno.

(-) En algunos grupos se hace a la carrera por no perder mucho recreo. Pero son casos aislados.

TESTIMONIO

"La observación y las evaluaciones conductuales del profesorado destacaba que entre nuestro alumnado había gran interés por el trabajo dentro del aula; que el respeto con las cosas del aula y las propias era aceptable, incluso alto; pero no así con los elementos comunes, con el "de todos y todas". Nos dimos cuenta que era un tema a tratar dentro de la educación como proyecto del centro.

Dada nuestra sensibilidad en el tema ambiental, decidimos buscar líneas de trabajo que se apoyaran en los indicadores de calidad. La respuesta fue sencilla: hacerles responsables de "lo común" mediante un trabajo de conocimiento y cuidado de "ese común".

Uno de los indicadores ambientales hacía referencia directa con este problema: "valoración de lo común". El medio ambiente es un claro ejemplo de bien común. Nuestra calidad de vida depende de su estado. Todas las personas tenemos alguna responsabilidad en su gestión. De la misma forma, las diferentes comunidades, entre ellas la escolar, en la que nos integramos muchas horas al día también disponen de una serie de bienes y servicios comunes que debemos valorar correctamente."

(José Manuel Echevarría Iglesias (Cheva), SERANTES Eskola, chevita@irakasle.net)

Esta Buena práctica se ha plasmado con la colaboración de
**José Manuel Echevarría Iglesias (Cheva),
SERANTES Eskola**



[04 Recursos Interesantes]

Consumo Responsable

Es un tema amplio y muy extenso, pues en esta sociedad el consumo no tiene fin, y son muy variados los puntos en los que se puede incidir. Vamos a sacar unos datos sobre algunos objetos o temas que nos parecen interesantes, además de recomendar un listado de lugares de donde se puede extraer más información útil para el aula.



1. Red Andaluza de Consumo Responsable

<http://www.consumoresponsable.com/>

2. El cibermercado del consumidor responsable Paraíso comercial de los cibernautas concienciados y coherentes

<http://utopiaverde.org/com/presentacion.html>

3. Consumo Responsable Alimentario

<http://www.pangea.org/edualter/material/alimentaria/consumes.htm>

4. Consumo Responsable y Productos Ecológicos (contacto con productores):

<http://www.criecv.org/es/ae/ind-consumo.html>

5. Portal de consumo dentro del cual hay una sección de consumo responsable:

<http://www.consumer.es/web/es/especiales/41492.jsp>

6. Foro sobre Comercio Justo y Consumo Responsable

http://www.equitativo.com.ar/icecor/documentos/doc_foro_justo.htm

7. Proyecto de Consumo de Responsable de PROYDE Cantabria:

<http://www.lasalle.es/proydecant/comerciojusto.htm>

8. Página de Comercio Justo y Consumo Responsable SODEPAZ:

http://www.sodepaz.org/Comercio_Justo/comerciojusto.htm

9. REVISTA *Opcions* editada por el CRIC

<http://www.opcions.org/indexcas.htm>

10. Escuela europea de consumidores. Gobierno de Cantabria

<http://www.infoconsumo.es/escuela/>

11. Centro mexicano de Información sobre Consumo Sustentable

<http://www.consumosustentable.org/resultado.php?criterio=&texto=option>

12. Información y materiales sobre contrapublicidad

<http://www.consumehastamorrir.com/>

13. Concurso Nacional de Consumo

<http://www.consumopolis.com/home.aspx>

14. Noticias y consejos sobre Consumo Responsable

http://www.holistika.net/vida_sostenible/consumo_responsable.asp

15. Materiales del Gobierno Vasco sobre Consumo Responsable

http://www.industria.ejgv.euskadi.net/r44-581/es/contenidos/informacion/publi_didactico/es_1300/metam

16. El portal de la Economía Solidaria

http://www.economiasolidaria.org/consumo_responsable





[04 Recursos Interesantes]

En relación a toda esta información que podemos encontrar, a continuación os damos un ejemplo de la información que se puede extraer de la red de redes, INTERNET.

Los Móviles



En la actualidad, el 50% de los niños de 10 a 15 años posee un teléfono móvil, y el 80% de los jóvenes de 16 y 17 años.

El TELÉFONO MÓVIL permite mantener contacto con personas que están lejos e incluso verlas a través de fotos o videoconferencias. Pero no todo son ventajas, el excesivo uso del teléfono móvil ha originado la pérdida de intimidad y una descontrolada adicción.

Debes disponer de los conocimientos necesarios para poder analizar, comprar y utilizar el teléfono móvil racionalmente y con seguridad.

Información extraída de:

<http://www.consumopolis.com/>

Y la salud...

Los teléfonos móviles emiten radiaciones que, aunque son pequeñas, están muy cerca del cuerpo. Estas radiaciones son mayores cuanto el teléfono está lejos de la señal o mientras se establece la conexión. También emiten radiaciones cuando está simplemente encendido, aunque estas sean menores. Sobre las consecuencias que estas radiaciones tienen sobre nuestra salud, hay diferentes estudios y opiniones. No obstante y para evitar posibles efectos negativos, es mejor que adaptes algunas medidas simples como, apagarlo siempre que no sea necesario, no llevarlo pegado al cuerpo, no utilizarlo con baja cobertura, etc.

¿qué puede hacer cada uno?

- Apaga tu móvil cuando vayas al teatro, al cine, en exposiciones, conferencias etc. Si lo llevas al centro escolar, también debe estar apagado durante las clases.
- En los medios de transporte: bus, coche, taxi... procura no utilizarlo si no es imprescindible, y si tienes que hablar, hazlo en voz baja, para que la gente pueda viajar tranquila.
- Evita llevar el móvil permanentemente pegado al cuerpo. Si puedes, es mejor que uses auriculares adaptados o sistemas de manos libres para hablar manteniendo el teléfono alejado de la cabeza y el cuerpo.
- No uses el móvil cuando la señal de cobertura es baja, o dentro del coche, pues aumenta la potencia de sus emisiones.
- El móvil no es un juguete; evita que los usen los niños más pequeños.
- Si puedes, usa móviles de baja radiación.
- No cambies innecesariamente de aparato, ya sabes que el desecho de móviles es una fuente de contaminación.
- No "te despistes" cuando utilices el móvil en lugares públicos y concurridos.

Para saber más:

Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información

<http://www.setsi.mityc.es>

Portal sobre contenidos de Salud

<http://www.websalud.com/index.html>

Ministerio de Sanidad y Consumo

<http://www.msc.es/>

Organización Mundial de la Salud

<http://www.who.int/es/>

En este boletín han sido utilizadas imágenes de:

Consume Hasta Morir – Ecologistas en Acción

cnice: banco de imágenes y sonidos del Ministerio de Educación y Ciencia.

<http://recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes4/>

Recursos que están bajo la licencia Creative Commons.

