

boletín ecoescuelas

[Junio 2006] / Publicación trimestral
www.fee-international.org

Editorial

Hola a tod@s!

Con este cuarto número, el Boletín de Ecoescuelas se va consolidando poco a poco. Esperamos que pronto pase a formar parte de vuestros materiales habituales de consulta!

En ésta ocasión, queremos hacer especial hincapié en la Red de Ecoescuelas, una herramienta enriquecedora si se sabe utilizar bien! Por eso dedicamos un artículo al 'Linking and Itinerary Project', que permite que dos Ecoescuelas situadas en lados opuestos del Planeta puedan conocerse...

¿Podéis, vosotr@s y vuestro@s alumn@s imaginaros cómo trabaja una Ecoescuela en Sudáfrica? También os lo contamos!

No queremos despedirnos sin desearos unas felices vacaciones, Hasta el año que viene!

Equipo Coordinador del Programa Ecoescuelas
Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC-FEE)
Tel: +34 914 353 147 Fax: +34 914 350 597
Web: www.eco-schools.org

[01 La Red de Ecoescuelas] [02 Reportaje: Encuentros de Ecoescuelas en Madrid y Andalucía] [03 Entrevista] [04 Noticias de Ecoescuelas] [05 Noticias] [06 Ecoescuelas del Mundo: Sudáfrica] [07 Recursos educativos]

[nº04]



Red

Os presentamos el 'Linking and Itinerary Project', una oportunidad para 'hacer Red'.



Sudáfrica

¿Cómo trabajan en una Ecoescuela Sudafricana? Más información en el interior...



Entrevista

Hablamos con Estela G. Pereira, Coordinadora Internacional del Programa Ecoescuelas sobre las ventajas de la Red.



Reportaje

Recopilamos la información más relevante de los últimos Encuentros en Madrid y Andalucía.

Linking and Itinerary Project *www.eco-schools.net*

“The Linking and Itinerary Project” es una herramienta que la Fundación para la Educación Ambiental (FEE), a la que pertenece ADEAC, pone a disposición de las Ecoescuelas. Significa “Proyecto Itinerario y Enlace”. Ofrece la posibilidad de conocer y contactar con Ecoescuelas de todo el mundo. De ésta forma, profesores y estudiantes tienen la oportunidad de mostrar y compartir sus experiencias con otros a través de Internet. Pretende proporcionar un “Itinerario” donde los centros escolares pueden visitarse de forma virtual. A través de un motor de búsqueda, el “Enlace” también puede utilizarse para identificar aquellas Ecoescuelas con intereses similares, para intercambiar ideas y trabajar juntos en proyectos de diferente escala y duración, sobre temas de desarrollo sostenible.

La FEE es la Fundación para la Educación Ambiental. Agrupa a diferentes ONGs de 40 países en los cinco continentes, de los cuáles 36 participan en el Programa Ecoescuelas. La Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) es la rama española de la FEE.

Más información en:
www.fee-international.org

Recursos disponibles para Ecoescuelas registradas

Como usuario registrado tendrás acceso completo a todos los recursos del proyecto, por ejemplo:

- Introducir información sobre tu propia Ecoescuela y consultar la de otras.
- Introducir intereses y actividades medioambientales en el contexto del Programa Ecoescuelas y consultar los de otras Ecoescuelas para compartir experiencias
- Buscar Ecoescuelas con proyectos similares y establecer contacto con ellas para compartir recursos y experiencias.
- Introducir datos sobre el patrimonio histórico, cultural y natural de tu región o municipio y acceder a esta información referida al entorno de otras Ecoescuelas.
- Introducir y consultar fotos y enlaces de sitios web interesantes

PASO A PASO:

- Abrir la página web www.eco-schools.net
- Introducir los datos de contacto de la Ecoescuela (Pre-registro)
- Completar el formulario de registro con los datos de contacto (esta sección ha sido completada en vuestro pre-registro), las características del Centro Escolar, los aspectos del Programa Ecoescuelas, etc
- Buscar otra(s) Ecoescuela(s) y visualizar los resultados de la Búsqueda
- Ver la información de las Ecoescuelas Compatibles
- Contactar con las ecoescuelas para los intercambios
- A ser posible, informar a ADEAC sobre el avance de los proyectos conjuntos.

ALGUNAS VENTAJAS...

- Practicar otros idiomas
- Conocer otras regiones del mundo
- Descubrir otras culturas
- Trabajar juntos y compartir recursos y experiencias



Encuentros de Ecoescuelas: en Madrid y Andalucía



Los pasados 4-5 y 25-26 de mayo y 12-13 de junio de 2006 tuvieron lugar en Rascafría (Madrid) y Almería y Córdoba los respectivos Encuentros de Ecoescuelas a nivel autonómico: el 'IV Encuentro de Ecoescuelas y Proyectos en el Marco de la Agenda 21 en el Ámbito Escolar' en la Comunidad de Madrid y los 'IV Encuentros Interprovinciales de la Red Andaluza de Ecoescuelas'.

El primero, desarrollado en la Sierra de Madrid, contó con la presencia tanto de profesorado como de alumnado implicados en el Comité Ambiental de sus Centros. Los demás, desarrollado en el centro de Almería y Córdoba, iban dirigido exclusivamente a profesores, de todos los niveles educativos.

A ambos Encuentros fueron invitadas Ecoescuelas de otras Comunidades Autónomas: el CEIP Andrés Segovia y el IES María Zambrano, ambos de Leganés (Madrid), así como el CEIP Las Acacias de Pozuelo de Alarcón (Madrid) tuvieron la oportunidad de exponer y compartir sus experiencias con las Ecoescuelas en Andalucía. Al Encuentro de Madrid acudieron El CEIP El Coto (El Casar, Guadalajara), el CEIP Antonio Checa Martínez (Torre del Mar, Málaga) y el IES San Blas (Alicante).

Todos los encuentros fueron muy enriquecedores, tanto para los 'locales' como para los 'de fuera'. ADEAC estuvo en ellos, y queremos destacar aquí algunos aspectos que creemos que pueden ser interesantes para el resto de la Red, haciendo especial hincapié en las 'Ecoideas', o 'Actividades Novedosas' presentadas por los Centros. Además, en ambos Encuentros también hubo una exposición ('Ecorrullo') en forma de 'feria' de las actividades realizadas en cada Centro, así como un Itinerario Ambiental.

ECOIDEAS PRESENTADAS EN EL ENCUENTRO DE ANDALUCIA

- 'El Prensaslatas' IES Las Fuentezuelas (Jaén)
- 'Miniclub Ecologista' CEIP Antonio Machado (Peal de Becerro- Jaén)
- 'Comedor Escolar Ecológico' CEIP Gómez Moreno (Granada)
- 'Brik de Papel Usado' CEIP Obispo Diego Ventaja (Ohanes- Almería)
- 'Romerías más limpias' CEIP Ntra. Sra de Los Dolores (Herrera, Sevilla)
- 'Reforestaciones Participativas en un Centro Escolar' CEIP Valle de Osa (Constantina- Sevilla).

Encuentros de Ecoescuelas: en Madrid y Andalucía

TALLERES DEL ENCUENTRO DE ANDALUCÍA

•El taller de **'Mediación como estrategia de resolución de conflictos'** fue llevado a cabo por profesores del IES Alto Almanzora de Almería y contó con la participación de alumnado que forma parte de la comisión de mediación, es decir, los propios encargados de realizar las tareas de mediación en el instituto. Para mayor información de cómo se median los conflictos en este centro, se puede consultar la página web, en la que están todos los documentos que emplean en su labor:

www.iesaltoalmanzora.com

•El taller de **'Una propuesta de trabajo sobre la Energía en la Ecoescuela'** fue dinamizado por los docentes del CEIP Luque Onieva (Priego, Córdoba). Partiendo del trabajo en equipo entre los responsables ambientales (Ecoescuelas) y los de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se ha desarrollado una herramienta muy interesante adaptada a Educación Primaria: la webquest, cuya interactividad se basa en la formulación de preguntas. Además, se trabajó también con ingenios solares. Para obtener mayor información de cómo se puede trabajar la energía en Educación Primaria, se puede consultar la página web: www.perso.wanadoo/nicasiou.index.html

•El taller de **'Las TIC: un recurso para las Ecoescuelas'** fue una apertura al uso de estas tecnologías, llevada a cabo por un docente del CEIP Virgen de la Cabeza (Ronda, Málaga). Su experiencia como ecoescuela que aplica estas herramientas ha sido la reducción del consumo de folios de 15.000 a 1.700. Lo importante: la tecnología al servicio de la ecología.

•El objetivo de la mesa de trabajo **'La Ecoescuela en los IES'** fue reunir a los docentes de estos centros para debatir los problemas y dificultades a las que se enfrentan, y tratar de encontrar soluciones. Previamente a este debate, hubo una presentación de una experiencia concreta: el caso del IES Pedro Pablo López, de Arcos de Ibros (Jaén).

•Del taller de **'Investigación Etnográfica en la Escuela: los juegos tradicionales'**, presentado por el CEIP San Ramón Nonato, de Los Barrios (Cádiz) queremos destacar la metodología presentada, en la que lo más importante es la participación del alumnado a través de la realización de entrevistas a las personas de mayor edad en su entorno cercano. Una parte importante del taller se dedicó a hablar de los juegos tradicionales: cómo transmitirlos al alumnado, tipos de juegos...

•El taller **'Cosmética Natural: su aprovechamiento didáctico'**, elaborado por el CEIP Santa Teresa (Siles- Jaén) fue una aproximación a las propiedades y formas de elaboración de diversos productos naturales en la escuela: champú, jabón, crema, crema labial, etc.

•Finalmente se desarrolló también un taller sobre **'El agua y sus problemas: de lo global a lo local'** presentado por el CEIP Ntra. Sra. Del Rosario en Guadamara (Almería).

ALGUNAS ECOIDEAS DEL ENCUENTRO DE MADRID

- Recogida de agua de lluvia: aljibe.
- Eco-barreño.
- Reciclando solidaridad.
- Museo de energías renovables, con varias Ecoescuelas.

- El Rescate del Abuel@.
- Reloj y horno solares.
- Huerto de convivencia.
- Eco-regalo.

PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE ESTAS ECOIDEAS PODEIS CONTACTAR CON ADEAC



«Entrevista a Estela G. Pereira, nueva Coordinadora Internacional del Programa Ecoescuelas, presente ya en casi 40 países de 4 continentes y con más de 14.000 ecoescuelas participantes».

1. ¿Cómo definirías la Red Internacional de Ecoescuelas y tu papel en ella?

La Red Internacional de Ecoescuelas es una excelente red de contactos en el área de la Educación Ambiental, en la que cada uno de sus componentes considera el Programa Ecoescuelas como una misión y una visión diarias.

La coordinación tiene una serie de objetivos, definidos siempre por la FEE (Fundación para la Educación Ambiental, es decir, la fundación a la que pertenecemos) y por los Coordinadores Nacionales desarrollan el programa en cada país (uno por delegación).

Es importante para la Coordinación promover el Programa Ecoescuelas a través de diferentes canales internacionales, como son el PNUMA, la Unión Europea, el British Council, y otras organizaciones internacionales. De ésta forma pretendemos conseguir cada vez una mayor participación de las autoridades locales en nuestro programa, por ejemplo, o conseguir apoyo para proyectos específicos o eventos.

También queremos promover, al mismo tiempo, el Programa de cada país, mediante por ejemplo la presentación y difusión de su trabajo a través del Boletín Internacional, del proyecto internacional 'Linking and Itinerary Project', o a través de proyectos concretos como el reciente "Medio Ambiente e Innovación" patrocinado por Toyota Motor Europa.

Mejorar la comunicación entre las Ecoescuelas para poder compartir información, experiencias, contribuir a la implantación o el desarrollo del programa en algunos países de nueva incorporación, son otros de los objetivos.

Al compartir, todos sabremos más sobre cada tema, sobre cada proyecto, sobre cada experiencia, sobre cada área concreta, y por tanto tendremos una capacidad mayor para mejorar en cada uno de estos ámbitos en cada Ecoescuela o cada país.

La Coordinación también tiene que informar a las delegaciones sobre las posibles oportunidades de participación de las Ecoescuelas, como por ejemplo los eventos internacionales, los concursos internacionales, los proyectos internacionales, etc.

Otro objetivo importante es que se mantenga alto el nivel del Programa Ecoescuelas en todos los países. La FEE y la Coordinación también asumen el papel de comprobar que las delegaciones están desarrollando el Programa como deben, de forma que la Bandera Verde continúe siendo una importante certificación ambiental.

2. ¿Qué puede aportar la Red Internacional de Ecoescuelas a la sostenibilidad del planeta, a nivel local y global?

Cada persona es importante para la sostenibilidad del planeta.

Por ello la educación ambiental debe incluir al conjunto de los estudiantes, tal como hacemos, desde infantil hasta secundaria.

Las Ecoescuelas no trabajan en solitario en el Programa, ya que a través de la metodología de los 7 pasos de Ecoescuelas, se facilita la implicación del profesorado, las familias y las autoridades locales.

La Comunidad se ve implicada en nuestros proyectos, que son desarrollados y definidos tanto como es posible y desde el principio por los estudiantes. Estos estudiantes, a través de actividades, van a trabajar temas ambientales, año tras año, desde el agua hasta los residuos y la energía, así como otros temas como el Cambio Climático!

En el futuro, los eco-estudiantes tendrán una particular educación ambiental, que ha ido creciendo al tiempo que aprendían los contenidos escolares 'habituales'.

En este caso, actuamos localmente, pero tenemos la certeza de que obtendremos resultados globales!

3. ¿Cuáles son sus principales ventajas y beneficios?

La principal ventaja del Programa Ecoescuelas es que se trata de un programa flexible, fácil de implementar y adaptado a diferentes países, diferentes culturas e incluso a diferentes tipos de Centros educativos y edades del alumnado.

Está basado en la ISO 14001/ EMAS, y este es el motivo por el cuál existe una metodología de 7 pasos, que siguen las Ecoescuelas a lo largo del curso Escolar, para desarrollarlo.

El galardón internacional Bandera Verde certifica que cada Ecoescuela cumple un determinado número de criterios.

Esto motiva a los estudiantes y por supuesto a los profesores y a las autoridades locales implicadas.

También es importante la Red Internacional, que incluye no sólo Europa sino también otros continentes, como África o Asia, y de la que cada Ecoescuela es parte.



[03 Entrevista a Estela G. Pereira]



De hecho, la gran 'Ecofamilia' debería comunicarse dentro sus fronteras o fuera de ellas, y debería si así lo desea, compartir información sobre su programa con los demás.

Gracias a la Red, la Coordinación Internacional informa con facilidad de los proyectos de interés en los que las Ecoescuelas pueden participar o de los proyectos y eventos organizados por la Coordinación de los que pueden ser parte.

4. Si tuvieras que decir una Fortaleza, una Oportunidad, una Debilidad y una Amenaza de la Red Internacional de Ecoescuelas, ¿cuáles serían?

Su metodología convierte al Programa Ecoescuelas en el más adecuado dentro del campo de la Educación Ambiental para los estudiantes.

La Red nos brinda a toda la familia de Ecoescuelas la oportunidad de saber cada vez más sobre proyectos de Educación Ambiental que se desarrollan en otros países, en otras Ecoescuelas. También, la posibilidad de participar en proyectos o eventos internacionales, además de estar ya participando en Programa Internacional Ecoescuelas, con la posibilidad de ser galardonado con nuestra reconocida Bandera Verde!

Como cualquier programa, necesitamos trabajar para desarrollarlo e implantarlo! Pero este es un gran programa, desarrollado por estudiantes.

5. ¿Qué puede esperar una Ecoescuela de la Red Internacional y viceversa?

Está en manos de las Ecoescuelas el comunicarse con los demás.

Y su decisión, sus objetivos, lo que es importante recibir de otras Ecoescuelas situadas dentro o fuera del país, debería ser decidido y definido junto con el Coordinador Nacional. Las herramientas para todo ello también deben ser debatidas.

La Coordinación Internacional siempre está abierta a recibir información sobre lo que está sucediendo, a través por ejemplo de artículos que podamos publicar (existe obviamente un límite anual) o a través del 'Linking and Itinerary Project'. Y también a través de nuevos proyectos de comunicación que estamos tratando de implantar y quisiéramos compartir con Ecoescuelas de diferentes países.

6. Si la Red Internacional de Ecoescuelas fuera...

... **un ecosistema, sería:**

TODOS: Estamos orgullosos de no excluir a ningún tipo de escuela, cultura o país. Por eso no sería UNO sino TODOS.

... **un animal, sería:**

Deberíamos ser aquél animal con el que todo estudiante sueña...

... **un árbol, sería:**

El árbol con las mayores raíces y ramas, porque con los estudiantes estamos empezando desde el principio y llegaremos lejos, tan lejos como que ellos serán nuestros futuros adultos

... **un valor, sería:**

Nuestros valores son las personas, su compromiso con la visión y la misión de la Educación Ambiental de la FEE.

... **un compromiso, sería:**

El Programa Ecoescuelas para todas las escuelas de un país, para todos los países, para todas las culturas, para todas las edades, para todos los estudiantes!

El agua en la Ecoescuela El Prado (Pinto, Madrid)

Nuestro colegio, El Prado, tiene como centro de interés para el curso escolar 2005-06 "Descubrimos..." de este modo, el comité medioambiental de la ecoescuela ha dedicado mayor relevancia este año al tema del agua, llevando a cabo una serie de actividades entre las que destacamos la Semana del Agua, los Carnavales y el Cuento Viajero, que han servido de nexo entre los alumnos, profesores e instituciones para descubrir el buen uso del agua, sus propiedades, sus funciones...

Celebrando que el 22 de Marzo fue el Día Mundial del Agua, nuestra Semana del Agua fue llevada a cabo entre el 21 y el 24 de Marzo, realizando distintos talleres y actividades bajo el lema "Gota a gota el ahorro se nota" y con una mascota llamada "Fresquita". Algunos de los talleres fueron ofertados por el Canal de Isabel II y dirigidos al primer y segundo ciclo de Primaria. En ellos, explicaron el ciclo del agua y los usos de la misma, haciendo ver al alumnado la importancia que tiene utilizarla de una manera responsable.

A lo largo de esta semana, y en un lugar habilitado en el pasillo central de colegio, los cuartos y el tercer ciclo de Primaria estuvieron experimentando, jugando, aprendiendo y descubriendo los poderes del agua en nuestros propios talleres interactivos, en los cuales realizaban pruebas relacionadas con el agua y sus principios, con un horario de visitas realizado por Jefatura de Estudios. En cada una de las mesas, los propios alumn@s explicaban al resto cómo funcionaba el submarino o la depuradora, cómo se produce la erosión, que es la tensión superficial del agua o la densidad de la misma, el principio de Arquímedes, la fuerza del agua, el principio de vasos comunicantes, etc.

En la fiesta de Carnavales, también tuvimos un hueco para divertirnos con el agua. El segundo ciclo de Primaria hizo con sus disfraces honores al agua, cada una de las clases dedicó su disfraz a un tema relacionado con el líquido elemento: el ciclo del agua, deportes náuticos, plantas, animales, el hogar y el temido Prestige y el chapapote. Estuvimos bailando, cantando y jugando en el patio del centro con el resto de disfraces temáticos hasta el final de la mañana.

El Cuento Viajero que cada clase de 5 años ha ido creando con sus profesoras y con sus familias, ha sido otra atractiva actividad. Su protagonista, Fresquita, nombre de la mascota de la semana del agua, ha viajado de casa en casa conociendo a nuevos personajes, viajando por tierra y aire hasta llegar al océano. En su creación, las profesoras y las familias con sus hij@s han hecho alarde de su creatividad, imaginación, talante lúdico y uso de distintas técnicas artísticas y plásticas para dar forma a estos fabulosos cuentos.

Gracias a estas actividades hemos aprendido, profesores/as, alumn@s y familias, más sobre el líquido fundamental para nuestra vida, a respetarla de la manera que se merece para poder seguir haciendo un buen uso de ella. Desde el Comité Medioambiental del Centro debemos hacer un reconocimiento al trabajo realizado por el triángulo mencionado anteriormente y continuar con nuestra labor involucrando y uniendo al alumnado hacia un acercamiento consciente con la mejora del medio ambiente.

Todas nuestras actividades pueden ser visitadas en nuestra página web:

www.educa.madrid.org/web/cp.elprado.pinto

Ana Batres Torres e Isidoro Corrales Casillas.



ECODENUNCIA

Una de las propuestas del IV Encuentro de la Red Andaluza de Ecoescuelas es incorporar a dichos encuentros las ecodenuncias. Como ejemplo de qué podría ser, hemos seleccionado una de las acciones de las ecoescuelas CEIP Juan XXIII y CEIP Padre Marchena de Marchena (Sevilla), en colaboración con el Taller Verde-Ecologistas en Acción del mismo municipio.

Ecodenuncia: **Las urbanizaciones ilegales constituyen el problema ambiental más grave de Marchena. La situación es especialmente sangrante cuando la zona ocupada es Vía Pecuaria.**

Las consecuencias ambientales de las urbanizaciones ilegales con:

el aumento del riesgo de incendios intencionados, la roturación de la vegetación natural y la pérdida de biodiversidad,

la pérdida definitiva de patrimonio público que pasa de forma ilegal y ante la permisividad de las administraciones a manos privadas,

la extracción ilegal de agua y el agotamiento de los recursos hídricos,

la aparición de vertederos no autorizados, el impacto negativo en el paisaje con edificaciones incontroladas,

la masificación de parcelaciones con accesos insuficientes e infraestructuras inexistentes o precarias, que terminan resultando peligrosas,

la contaminación del subsuelo con aguas domésticas, de la agricultura o de la ganadería,

la extensión de una imagen pública que perjudica al medio ambiente, ya que se puede presuponer ante estos hechos que el medio ambiente no es importante para la administración y que las ilegalidades en él son toleradas.

El Taller Verde solicita:

El diseño y aplicación de un Plan de Ordenamiento para las construcciones en el campo.

La paralización de cualquier construcción o parcelación sin licencia municipal.

La solicitud del deslinde de los tramos de Vías Pecuarias amenazados por la construcción, solicitud hecha por parte del Ayuntamiento de Marchena a la Consejería de Medio Ambiente.

El compromiso de todos para defender el Patrimonio Público.

Para más información: tallerverde50@hotmail.com

NUEVAS BANDERAS VERDES

Este año ADEAC ha concedido 11 nuevas Banderas Verdes, y se han renovado 9 más. La concesión o renovación de la Bandera Verde constituye un reconocimiento al trabajo y al esfuerzo realizado por los Centros educativos a lo largo de varios años. Enhorabuena a todos!!

Por Comunidades Autónomas, la distribución de las Banderas Verdes es la siguiente:

- 19 en Andalucía (10 nuevas y 9 de renovación)
- 1 en Madrid (nueva concesión)



NUEVA PÁGINA WEB PARA ECOESCUELAS

Estamos trabajando duro en una nueva página web para incrementar y mejorar la comunicación y los intercambios de experiencias entre Ecoescuelas en el ámbito estatal. Estará lista para el comienzo del curso que viene.

¡No dejéis de visitarla!

www.adeac.es

ECOAGENTES- La Agencia Europea del Medio Ambiente lanza una página para niños de 12 a 14 años con juegos, misiones, concursos, información y consejos sobre diferentes temas de medio ambiente. En castellano. Dirección web: www.ecoagents.es.eea.eu.int

V Concurso Nacional de fotografía y medio ambiente: "Los desiertos y la desertificación"

ORGANIZA: Caja Circulo Obra Social y Fundación Oxígeno.

Tema: Los desiertos y la desertificación, incluyendo imágenes de zonas áridas y desiertos, efectos de la sequía, causas de la desertificación como incendios forestales, talas abusivas, etc. Podrán participar en este concurso todas las personas que lo deseen, profesionales o aficionados a la fotografía.

www.mma.es/educ/ceneam/03actividades/convocatorias2006/9desiertos.htm



Exposición fotográfica 'Madre Tierra': el paisaje transformado por el hombre. Festival PhotoEspaña. Hasta el 23 de julio en el Centro Cultural de la Villa de Madrid.

Más de 200.000 lámparas de bajo consumo serán distribuidas gratuitamente a los ciudadanos.

Campaña de Promoción de las Lámparas de Bajo Consumo, por parte del Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE) y de las Comunidades Autónomas, en el marco del Plan de Acción 2005- 2007 de la Estrategia de Ahorro y Eficiencia Energética para España.

<http://www.idae.es/index.asp?i=es>



Consultas gratuitas sobre Instalaciones de Energías Renovables por Internet
Para instalaciones de energía solar fotovoltaica y térmica, así como para energía eólica. También asesoran sobre instalaciones que no funcionan correctamente.
Enlace y formulario: <http://www.energias-renovables.com/paginas/consultas.asp>

RESIDUOMODELISMO- Exposición de maquetas elaboradas con basura



Del 5 de mayo al 30 de julio de 2006 en el Centro Nacional de Educación Ambiental- CENEAM (Valsain- Segovia). Julio Álvarez Rentero, autor de la exposición, es pedagogo.

"Objetos que aparentemente ya no tienen ningún uso, pueden convertirse en objetos con todo sentido, si se miran con ilusión y con una pizca de imaginación... Y lo más importante: todo ese tiempo empleado en convertir lo inútil, lo desechable, en momentos de ocio y de creatividad"

Más información en:

www.mma.es/educ/ceneam/03actividades/convocatorias2006/7residuomodelismo.htm

Conferencia internacional de Cocina Solar y Procesado de alimentos, en Granada entre el 10 y el 16 de Julio de 2006. Para más información: www.solarconference.net/esp/index.htm

Visita a una Ecoescuela en Sudáfrica (I)

A finales de mayo, tuvo lugar la Asamblea General de la Foundation for Environmental Education (FEE) cuya rama responsable en España es ADEAC, en Sudáfrica. En ella, ADEAC ha contribuido a poner en común las inquietudes y los proyectos de nuestros educadores y de nuestras niñas, niños y jóvenes, por la conservación del medio ambiente y por la construcción de un mundo más justo y más unido.

Queremos compartir de una manera especial con toda la Red de Ecoescuelas la visita que hicimos a una ecoescuela sudafricana en un área rural, llamada Karkloof. Es difícil encontrar las palabras adecuadas para intentar transmitir la experiencia que tuvimos allá.

El contexto de la ecoescuela es de mucha pobreza y de una alarmante carencia de recursos a todos los niveles. Es por ello, que hablar de ahorro de agua en una escuela en la que no hay agua corriente, sino tan solo una fuente de un pozo subterráneo en el patio (la podéis ver en la foto) o de ahorrar energía cuando no tienen electricidad, se convierten en absurdos. La escuela consta de dos edificios diáfanos, algunas de cuyas ventanas están rotas y en la que la división de espacios se hace difícil: en un rincón un pequeño encerado con 8 sillas, suponían un "aula"; en otro rincón otra "aula"; en el tercer rincón, la "cocina"; y en el cuarto el almacén de materiales.

Sin embargo, valoramos enormemente el comprobar cómo trabajan el tema de los residuos y el entorno natural y humano. Desde la reutilización de plásticos y la elaboración de elementos decorativos, instrumentos musicales, experimentos para investigar el funcionamiento del efecto invernadero en botellas de plástico o la elaboración de bolsos, estuches, monederos, etc., tejiendo los plásticos que se generan como consecuencia del ser colegio electoral, hasta el compostaje de los residuos orgánicos y el huerto ecológico que trabajan con principios de permacultura.



Visita a una Ecoescuela en Sudáfrica (II)

En esta línea, nos impresionó algo que había escrito en la precaria pizarra de la escuela, que os traducimos:

Pasos para un cuerpo saludable:

- Reza.
- Haz ejercicio.
- Bebe 2-3 litros de agua.
- Come mucha fruta y verdura.
- Descansa y duerme lo necesario.
- Vive (en) el momento.
- Ríe mucho.
- Crea pensamientos felices.
- Mantén tus manos ocupadas, tu mente clara y tu corazón alegre.

Pero, quizás, lo más impresionante y contagioso fue el entusiasmo que (esta vez sí) derrochaban los niños y niñas, que nos hace recuperar la ilusión y esperanza de que todo es posible cuando hay sonrisas como las suyas (¡y mucho trabajo también!).

En síntesis, acabamos encantados de haber tenido la oportunidad de compartir esta experiencia con todos ellos, de ver y valorar el gran trabajo que hacen con tal carencia de recursos, que esencialmente es suplida con la motivación y el compromiso del profesorado y WESSA (la rama sudafricana de la FEE).

Desde aquí les enviamos mucho ánimo, nuestros mejores deseos y un fuerte abrazo, además de nuestro compromiso y sentimiento de que estamos en el mismo barco, uniendo fuerzas, cada quien desde sus circunstancias y adaptando el programa Ecoescuelas a sus propias necesidades, porque...

¡OTRO MUNDO ES POSIBLE!



Recursos de Educación en Valores



Proyecto Karavan

Una propuesta itinerante a lo largo del Camino de Santiago, para seguir aprendiendo durante las vacaciones.

www.karavan.es

La Ruta de la Energía

Esta página ofrece una completa información sobre Energía, desde sus fuentes de origen hasta que llega a nuestros hogares.

<http://www.larutadelaenergia.org/>



Contenidos ambientales para las clases de inglés:



¡Altamente recomendables!

www.planetarkive.org/home.html

www.green.tv

Desde Chile: www.forjadoresambientales.cl



Una web que recopila actividades y recursos sobre diferentes temáticas ambientales: aire, agua, residuos, biodiversidad, energía, contaminación, cambio climático... ¡Esperamos que os sirva de inspiración!

Algunos ejemplos de lo que podéis encontrar:

Actividades sobre el agua:

www.ecoeduca.cl/ecolideres/agua/actividades.htm

Actividades sobre residuos:

www.ecoeduca.cl/ecolideres/agua/actividades.htm

... y muchas cosas más...



Educación y Comunicación frente al Cambio Climático

Información y Actividades didácticas sobre esta temática.

www.mma.es/educ/ceneam/00servicios/cambioclimatico.htm

Sobre huella ecológica

Encuestas sobre agua, energía y transporte:

www.vidasostenible.org/ciudadanos/a0.asp

