

boletín *ecoescuelas*

Febrero 2006/ Publicación bimensual
www.fee-international.org

Editorial

Estimados/os amigas/os:

Arranca el 2006 y os enviamos este nuevo número del Boletín de Ecoescuelas deseando que os llegue con la misma ilusión que hemos comenzado este año.

Queremos animaros a participar en el concurso sobre movilidad sostenible y

cambio climático que desde el Programa de Ecoescuelas lanzamos y del que podéis obtener más información en castellano en el sitio de internet: www.eco-schools.org/Innovation

Podéis enviar vuestras aportaciones a ADEAC (adeac.fee@teleline.es). ¡Gracias!

Hasta entonces, os deseamos un buen camino,

Equipo Coordinador del Programa Ecoescuelas
Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC-FEE)

Tel: +34 914 353 147 Fax: +34 914 350 597

Web: www.eco-schools.org

NUEVA
DIRECCIÓN:
ADEAC
C/ Velázquez, 45 2º Int. Dcha.
28001 Madrid

Convocatoria

ADJUNTAMOS LA CONVOCATORIA PARA PROYECTOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CENTROS EDUCATIVOS, CON EL PATROCINIO DE TOYOTA.

Fecha límite de presentación: mayo 2006.

Medio Ambiente



Las Ecoescuelas que participaron en el III Congreso de Medio Ambiente para Niños nos cuentan su experiencia.

Entrevista

Hablamos con Margarita Cobo, técnica del Servicio de Medio Ambiente, Empleo y Desarrollo de la Diputación de Guadalajara.



Incluimos un pequeño dossier con todo lo que hay que saber sobre los organismos modificados genéticamente.

[01 Editorial] [02 Entrevista a Margarita Cobo] [03 Reportaje: Carnaval infantil de Color] [04 Noticia: III Congreso de Medio Ambiente para Niños] [05 Noticias] [06 Urgente... ¡Transgénicos!] [07 Recursos educativos: educación en valores]

[nº 02]

Margarita Cobo es economista y trabaja como técnica del Servicio de Medio Ambiente, Empleo y Desarrollo de la Diputación de Guadalajara, apoyando el Programa Ecoescuelas desde hace dos años, dentro de la labor que está llevando a cabo dicha institución en el ámbito de Agenda 21, mediante un Convenio de Colaboración con ADEAC.

¿Qué destacarías de la labor de las Ecoescuelas en Guadalajara, tanto los principales logros como los mayores retos a afrontar?

Como principal logro destacaría la implicación "personal" que están demostrando los profesores que se han puesto al frente de estos proyectos y como reto es que este es el inicio de un proyecto que no tiene fin.

¿Qué le dirías a la gente que está empezando?

Felicidades y adelante.

Desde tu experiencia, ¿qué diferencias ves entre las Ecoescuelas rurales y urbanas?

Ahora que estamos en nuestros primeros años como ecoescuelas creo que las diferencias no son muchas, puesto que estamos en un periodo de arranque y puesta en marcha, las diferencias supongo que se acentuarán con el paso del tiempo.

Nuestras ecoescuelas actualmente son en su gran mayoría rurales y hasta el momento la diferencia que hemos podido apreciar es que en zonas urbanas existen otros tipos de iniciativas con objetivos similares a los de las Ecoescuelas lo que ayuda a que pueda existir una cierta coordinación entre ecoescuelas y ese otro tipo de iniciativas en aunar esfuerzos para alcanzar objetivos.

¿Cuál te gustaría que fuera el futuro de Guadalajara en términos de sostenibilidad? ¿Y el del Planeta?

Respecto al de Guadalajara que fuera el de una provincia que mejore la calidad de vida de sus ciudadanos bajo los principios del desarrollo sostenible y contando con su participación..

Respecto al futuro del Planeta en términos de sostenibilidad debería integrar bajo una misma óptica las políticas ambientales, económicas y sociales con idéntico objetivo: mejora de la calidad de vida del individuo.

¿Cómo crees que podemos llegar a ese futuro deseado?

Concienciación, educación, movilización social, compromiso empuje y humildad para superar obstáculos, admitir errores y seguir construyendo.

Para saber más sobre las Ecoescuelas en Guadalajara se puede consultar la página web: http://www.dguadalajara.es/agenda21/paginas/ec_que.htm

CARNAVAL INFANTIL DE COLOR (CEIP El Prado)

Llegó el mes de febrero, el frío, la nieve, el agua, aunque este año no tanta y por supuesto el carnaval, y ¿cómo no hacer un tributo a esta gran fiesta de alegría y color? Pues sí, un año más lo hemos conseguido y además este año nos hemos divertido y aprendido, que es, en definitiva, el objetivo cuando hablamos de carnaval escolar. Nuestro colegio y en concreto el segundo ciclo de educación infantil ha trabajado duro con l@s niñ@s, padres y madres para conseguir una fiesta llena de color, nunca mejor dicho y ya sabréis porqué, en la que tod@s estuvimos bailando y jugando hasta el final de la mañana. Nuestro cole, antes conocido como Onésimo Redondo y ahora El Prado, se incorporó el curso 2004-05 al Programa internacional de Ecoescuelas y con el apoyo de toda la comunidad escolar estamos llevando a cabo actividades variadas relacionadas con el reciclado, pues es el punto concreto con el que el comité ambiental decidió comenzar este nuevo proyecto y a la vez convertido en centro de interés del proyecto curricular del presente curso académico.

Tras una serie de reuniones y charlas de pasillo, las profesoras de infantil de tres años decidieron llevar a cabo una exposición de juguetes hechos con materiales reciclados y reutilizados, la cual no hubiese sido posible sin el apoyo de los padres y madres, que muy afablemente iban orientando y aconsejando a sus hij@s sobre estos aspectos y a ell@s mismos les sirvió de experiencia y reeducación ambiental, objetivo establecido en el proyecto de Ecoescuela del centro. Esta exposición ha permanecido durante dos semanas en el pasillo central del centro, coincidiendo con la semana de carnaval.

L@s alumn@s de este ciclo (3, 4 y 5 años, colegio de línea tres) están ya habituados a la selección de los residuos que ell@s mismos generan en clase: papel, aluminio, plástico, briks, etc., pues tienen sus respectivas cajas para reciclar: amarillo, azul y verde para basura orgánica y además son partícipes en el traslado de estas cajas a su contenedor correspondiente dentro del centro, del mismo modo están ya familiarizados con la simbología del reciclado y hacen sus comentarios cuando las ven en los envases.



Foto 1. Carnaval infantil de color en el CEIP El Prado. El color azul simboliza el reciclado de papel y cartón.

Llegada la semana carnavalesca, todo el ciclo de educación infantil habíamos acordado trabajar en los colores de los diferentes contenedores de reciclado, y así lo hicimos. Utilizamos los colores azul, amarillo y verde con bolsas de basura y en el centro el distintivo del reciclado (las tres flechitas en circular), las bolsas de basura iban adornadas con los diferentes materiales que en ellas se echan: papel, plásticos y vidrio (con fotos, recortes de periódico y material de desecho real) y rematadas con una tiara en forma de corona con un recortable del desecho que en ese contenedor se recicla. Se hicieron juegos, se bailó, nos divertimos, echamos fotos y finalmente dimos por finalizada la mañana.

La colaboración de las familias ha sido de inestimable valor, las cuales consideran muy importante el tratamiento de estos temas en la educación, según deja ver la encuesta pasada a todas las familias con hijos en el centro y cuyos porcentajes han sido publicados en la revista "Colenoticias" del mes de febrero de 2005 que el AMPA publica periódicamente.

Ecosaludos para tod@s,

Isidoro Corrales.

Ecoescuela CEIP El Prado (Pinto, Madrid)

Las palabras de Ecoescuelas que participaron

Del 12 al 16 de septiembre se ha celebrado en Cáceres el III Congreso Nacional de Medio Ambiente para niños y el I foro ibérico (España-Portugal).

Durante estos días niños y niñas de todas las comunidades autónomas de España, una representación de Portugal y otra de Costa Rica han presentado los trabajos y proyectos sobre desarrollo sostenible que vienen haciendo en sus colegios. Nuestro centro, Serantes eskola, estuvo representado por alumnos de 6º que expusieron la ponencia "los recreos del Serantes", proyecto realizado por ellos mismos durante dos años en el tiempo-espacio del recreo. Además de participar en las ponencias tuvieron la oportunidad de compartir varios talleres con niños y niñas de otras comunidades. Talleres en los que ejercitaron los sentidos, hicieron papel reciclado, diseñaron diaporamas medioambientales y descubrieron otra forma de jugar a la oca o a salvar el mar con un paracaídas multicolor.

Por las tardes Extremadura nos sorprendió con su naturaleza salvaje: el vuelo silencioso de los buitres leonados o la fortaleza del almez (árbol singular) en el parque de Monfragüe; con la belleza de un paisaje caprichoso que la naturaleza ha ido esculpiendo con rocas y el hombre dibujando en la dehesa o la locura creativa de artistas como Dalí o Vostell en el parque de los Barruecos; con la grandeza de la ciudad medieval de Cáceres entre antorchas y leyendas a medianoche.

Nuestro alumnado valoró el congreso como positivo añadiendo que han aprendido bastantes cosas y ha sido muy divertido. Las ponencias, piensan, han sido un poco pesadas y muchas parecidas en su temática.



Por nuestra parte, el profesorado, decidimos trasladar a la ministra de medio ambiente y a la sociedad en general un manifiesto en el que expresamos nuestra profunda preocupación e invitamos a la ciudadanía a cambiar de estilo de vida porque nuestro planeta Tierra así lo demanda.



MANIFIESTO DESDE CÁCERES

Educadores de todas las Comunidades Autónomas y representantes de Costa Rica y Portugal que hemos celebrado el III Congreso Nacional de Medio Ambiente para Niños, Primer Foro Ibérico España-Portugal, quiere manifestar a toda la sociedad la dificultad que supone educar a los niños en los valores medioambientales cuando las normativas establecidas no se cumplen.

Consideramos que estas jornadas han sido positivas; pero ante la gravedad de los problemas ambientales que tiene planteados nuestra sociedad, reclamamos que de forma urgente políticos, organizaciones y ciudadanos debemos adoptar medidas correctoras que afronten estos problemas.

Los políticos como responsables máximos de la gestión de recursos humanos y ecológicos tienen la obligación de aplicar la normativa vigente y destinar importantes partidas económicas en este sentido.

Por esto proponemos:

1. Ampliación efectiva de los fondos destinados a la educación ambiental con desarrollo de programas concretos y coordinación entre autonomías, centros de documentación y presencia curricular en todas las autonomías.
2. Creación de empleo en torno al medio natural; mediante brigadas permanentes de protección y desarrollo de los montes que actúen todo el año, en invierno en viveros, cortafuegos y limpieza selectiva de matorral pirófito en montes y en verano como bomberos forestales evitando la precariedad existente. Ampliar de forma importante los equipos contra incendios (hidroaviones, vigilancia...). Protección integral de todas las zonas arboladas autóctonas. Evitar la introducción de especies foráneas. Desarrollo y aplicación de los planes de reforestación para las zonas degradadas. Aplicación estricta para las zonas quemadas, no deben ser ni maderables ni urbanizables. Implicación del ejército en todas estas actividades. Gestión eficaz de los fondos destinados a los montes para que efectivamente reviertan en los mismos.

Las palabras de Ecoescuelas que participaron



3. Aplicación y cumplimiento de todos los compromisos internacionales suscritos por España (RAMSAR, KYOTO...).
4. Promoción de la agricultura ecológica. Provisión de fondos. Stop a los transgénicos. Control de pesticidas y nitratos en las aguas. Creación de centros de análisis de contaminantes alimentarios (¿queremos saber qué comemos!). Protección de los huertos peri-urbanos frente a las constructoras...
5. Promoción decidida de las energías alternativas, fomentando su descentralización, placas fotovoltaicas para viviendas, aerogeneradores colectivos, casas bioclimáticas...
6. Endurecimiento de las sanciones por contaminación, vertidos y todo tipo de atentados al medio ambiente.
7. Programa de protección general de especies salvajes: reserva, control de la caza, centros de recuperación, centros de investigación y desarrollo...
8. Apoyo a todos los colectivos y organizaciones que tengan como principio la defensa de cualquiera de estos aspectos.
9. Ampliar todo tipo de campañas de prevención y concienciación del ciudadano en torno al fuego, el agua, la alimentación...

Sin duda, la lucha contra las causas de degradación y destrucción del medio natural, es demasiado importante para dejarla exclusivamente en manos de técnicos y educadores, debemos, imperativamente, implicar a toda la sociedad. "Solos no podemos, hace falta toda la tribu".

Cáceres a 15 de Septiembre de 2005.

Del CP Andrés Segovia de Leganés hemos participado tres alumnos de 6º, tres alumnos de 5º y una profesora. Somos de Leganés, la "3ª provincia de Extremadura". Tiene 185.000 habitantes, de ellos muchos son de Extremadura, aunque en los últimos años han llegado de otras nacionalidades: bosnios, polacos, holandeses, colombianos, ecuatorianos, marroquíes, etc. Esta localidad está en el cinturón de Madrid, a 6 km aproximadamente. Leganés tiene 38 centros de primaria, 16 de secundaria, 8 escuelas infantiles y la Universidad Carlos III, compartida con Getafe. El Ayuntamiento a través de las concejalías de Educación y Medio Ambiente programa actividades interesantes, en las que participamos.

Nuestro colegio está situado en el barrio de Zarzaquemada. Es un centro de integración. Tiene dos edificios separados por un patio y con dos plantas cada uno. Somos 350 alumnos/as en total. Tenemos un huerto escolar, zona de plantas autóctonas (que hicimos con un proyecto), un patio interior (el Patio de los Trigales) con macetas que hemos conseguido a través de esquejes y semillas y un olivo regalado por el Ayuntamiento. En el cole, participamos en varios proyectos. A la Red de Ecoescuelas pertenecemos desde el curso 1997/98. A este proyecto pertenecemos en Leganés 11 centros, de ellos 8 tenemos Bandera Verde. Nosotros la tenemos desde 1999. También tenemos 7 paneles solares y un aerogenerador. La energía limpia que producen la utilizamos para 6 fluorescentes del laboratorio, el horno, la batidora del taller de cocina, el cargador de pilas, microscopios, ¡y para poner música y bailar en el recreo!

En el Proyecto de Ecoescuelas trabajamos los siguientes temas: Agua, Residuos sólidos, Energía y Cuidado con el Entorno. A los Residuos Sólidos pertenece el proyecto que traemos aquí: "Y vuelta con el alumno".



Las palabras de Ecoescuelas que participaron

Campaña para reducir el papel de aluminio en el patio.

Esta campaña la hicimos en el curso 2003/04, cuando nuestros profesores/as observaron, durante el recreo, la cantidad de niños/as que llevaban el bocadillo y la fruta envueltos en papel de aluminio. Algunos compañeros hacían pelotitas y las lanzaban con fuerza y un niño de otro colegio tuvo un accidente grave en un ojo. A partir de aquí, se empezó a trabajar en REDUCIR la utilización de aluminio y buscar otras alternativas a ese envoltorio. Nos contaron que la materia prima del aluminio era la bauxita y emprendimos varios trabajos. Cuando acabó el curso, había muy pocos niños que seguían llevando aluminio y la mayoría llevaba unas bolsitas de tela que los compañeros del 3er ciclo habían hecho para el mercadillo, otros llevaban trozos de fruta dentro de cajas de plástico, etc.

¡Y vuelta con el aluminio!

En el curso 2004/05, hemos trabajado esta campaña para REDUCIR los envases de bricks y seguir REUTILIZÁNDOLOS. Este envase lleno pesa aproximadamente 230 g. y vacío 20 g. Algunos hemos aprendido y otros recordado la campaña anterior del aluminio y el número de envases de bricks ha disminuido considerablemente en las aulas. En algunas, como la nuestra ningún niño lleva brick porque se ha sustituido por fruta y en otras llevan bocadillos y algunos desayunan más en casa y no llevan nada para el recreo. También reutilizamos los envases de bricks haciendo juguetes, construcciones, cuadernitos de campo, libretas, costureros,...

ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Carteles con alternativas al brick
- Pesar los envases del contenedor amarillo.
- Inventamos y resolvemos problemas de bricks.
- Anotamos todos los días el número de bricks por aula.
- Hacemos gráficas diarias, semanales y mensuales.
- Analizamos los materiales de un brick.
- Investigamos sobre materias primas: bauxita, árbol y petróleo.
- Cómic sobre "La increíble historia del Señor Al'Um-Inio Ligerio y Brillante.
- Exposición "El arte con materiales reciclados".
- Impactos ambientales negativos producidos por los residuos.



HEMOS APRENDIDO QUE:

- Los yacimientos de bauxita están en los países próximos al Ecuador y hay que destruir la selva tropical para extraer este mineral. Quemar árboles o inundar valles para obtener energía, contaminar el aire y el agua, destruir el hábitat de animales, vegetales y los pueblos indígenas de la zona, etc.
- La bauxita, materia prima del aluminio, es el mineral más abundante de la Tierra.
- Actualmente, el aluminio es uno de los metales más utilizados por ser: ligero, dúctil, maleable, muy resistente, no magnético, reflector, poco alterable por el aire, impermeable a aire, al agua y a los olores.
- El aluminio fue producido por primera vez en 1.825, pero con un coste tan alto que se consideraba un metal más valioso que el oro y el platino.
- Era tan prestigioso el aluminio que en 1.853 se fabricó un servicio de cubertería para Napoleón III y un sonajero para su hijo.
- En 1920 se utilizaron por primera vez las hojas de aluminio para envolver el chocolate.
- La modernización del proceso de producción, el descubrimiento de grandes yacimientos de bauxita en África, Sudamérica y Australia, y la reducción de los costes de producción, han hecho que ahora consumamos más de 25 millones de toneladas el año en la industria automovilística y aeronáutica, en la construcción, en medicina y usos domésticos.
- Resumiendo, el aluminio es un material de características únicas y muy interesante, pero que sus costes energéticos y ambientales son muy elevados. Eso nos tendría que llevar a tratarlo como material valioso y a usarlo preferentemente en objetos duraderos, reutilizarlo tanto como se pueda, o por lo menos, reciclarlo. En el tetrabrick, el aluminio está mezclado con cartón y polietileno por lo que no puede reciclarse.

Cáceres a 15 de Septiembre de 2005.

Cruz Roja lleva la campaña "Tsunami: Un año de solidaridad" a las escuelas.

Voluntarios de Cruz Roja recorrerán centros educativos de 21 provincias para explicar el trabajo realizado por la organización tras el Tsunami en el sudeste asiático.

Voluntarios de Cruz Roja recorrerán 94 centros educativos de 21 provincias españolas para dar a conocer el trabajo realizado por la organización en el Sudeste asiático. La campaña 'Operación Tsunami: Un año de Solidaridad' incluye sesiones informativas y de sensibilización sobre Cooperación al Desarrollo en los países afectados por el tsunami, dirigidos a estudiantes. "El objetivo de la campaña es favorecer el conocimiento de la realidad de la infancia en estos países, promoviendo actitudes solidarias y valores humanitarios entre nuestros menores y jóvenes", apunta Maite Gutiérrez, portavoz de Cruz Roja Juventud.

La campaña se desarrollará durante los meses de diciembre y enero, cuando se cumple un año de la catástrofe que asoló esta región del planeta. Además, se estimulará a los estudiantes para que formen parte de los voluntarios de Cruz Roja.

Cruz Roja Española mantiene una operación humanitaria, que se prolongará al menos durante cinco años, con las comunidades afectadas en proyectos de atención sanitaria, rehabilitación de escuelas, formación profesional, etc.

Hasta el momento, más de 1.700.000 damnificados de 10 países afectados por el tsunami han recibido asistencia de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, que ha movilizado además a 30.000 voluntarios y voluntarias.

<http://www.cruzrojajuventud.org/genetsis.html>

Canal Solidario-OneWorld, 2005

EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO SE RECICLÓ UN 8% MÁS DE ENVASES DE VIDRIO QUE EL AÑO ANTERIOR

La industria vidriera asociada a ANFEVI ha reciclado, durante el primer semestre de 2005, un total de 755.149.685 envases de vidrio procedentes de los iglúes, lo que supone un incremento cercano a los 57 millones de unidades sobre el mismo periodo del año anterior (8,2%).

Todas estas botellas y tarros han sido utilizados como materia prima para la producción de nuevas botellas y tarros. Juan Martín Cano, secretario general de la asociación, calificó como positivo el crecimiento generalizado en prácticamente todas las Comunidades "en todo caso para alcanzar los nuevos objetivos establecidos por la Unión Europea para 2008 sería necesario contar con una mayor colaboración de la Administración, tanto en campañas de sensibilización como en legislación específica".

Fuente: Centro del Envase de Vidrio

BIO.oil, Encuentro Sectorial Internacional del Biodiesel

Los días 22 y 23 de febrero de 2006, se celebra en Vigo la primera edición del Encuentro Sectorial Internacional del Biodiesel-BIO.oil. Un escaparate exclusivo organizado por Global Energy, que será cita obligada para los proveedores de productos y servicios involucrados en todos los aspectos relacionados con la producción, el almacenamiento, transporte, distribución y comercialización de biodiesel.

Durante los dos días de duración del evento se celebrarán unas jornadas coloquiales con destacadas autoridades en la materia y expertos internacionales en las que se discutirán temas de interés y actualidad relacionados con el sector del biodiesel. En este sentido, BIO.oil será una excelente oportunidad para intercambiar información y debatir acerca del estado actual de los biocarburantes a nivel internacional y sobre los cambios que debemos afrontar para que el desarrollo de la producción y uso del biodiesel sean una realidad consolidada y sostenida durante los próximos años.

Más información: www.biooil-2006.com

Secretaría Técnica:

GLOBAL ENERGY

C/ Manuel Núñez, 4 - 4ª Planta

36203 VIGO (Pontevedra)

Tel: 902 362605. Fax: 986 355250

eventos@brenlandtrading.com

TRES ECOESCUELAS PRESELECCIONADAS PARA EL PROYECTO SOLARIZATE

El proyecto Solarizate promueve el uso la energía solar fotovoltaica en centros públicos de enseñanza. Es fruto de un acuerdo entre Greenpeace y el Instituto para la Diversificación y el Ahorro de la Energía (IDAE). Las tres Ecoescuelas preseleccionadas son el I.E.S. El Olivo, el I.E.S. María Zambrano y el C.E.I.P. Andrés Segovia, todas ellas de la Comunidad de Madrid. La Universidad Carlos III de Madrid también ha sido incluida entre los centros que podrán optar a una instalación fotovoltaica de 5 KW conectada a la red.

Más información: <http://www.solarizate.org>



El Centro del Envase de Vidrio también desarrolla este año la 4ª edición de *Planeta Recicla*, concurso dirigido a 2º ciclo de la ESO, y protagonizado por Super Glass, ecohéroe que anima a realizar acciones a favor del medio ambiente a través de un set didáctico que se puede descargar de:

www.planetarecicla.com

La potencia fotovoltaica conectada a red ha crecido con una tasa anual del 60% en todo el mundo desde el año 2000, lo que confirma que esta es la tecnología de mayor crecimiento en el sector energético mundial. El dato aparece en el informe Red de Políticas de Energías Renovables para el Siglo 21 (REN21), publicado por el Worldwatch Institute, y presentado en la Conferencia Internacional de Energías Renovables de Beijing (Birec 2005), celebrada los días 7 y 8 de noviembre.

Más información:

www.worldwatch.org

La Fundación EDES para la Educación Especial proyecta crear una huerta ecológica gestionada por personas con discapacidad.

La iniciativa responde a la demanda de empleo de los alumnos de los centros de educación especial e irá acompañada por un servicio de orientación y apoyo al empleo. El cultivo se realizará en una finca cedida por el ayuntamiento de la localidad asturiana de Tapia. Su producción agraria inicial será hortofrutícola e incluye manzano de sidra y mesa, arándano, fabes asturianas, acelga y lechuga, entre otros.

fundacionedes@fundacionedes.org / Teléfono: 985 62 81 92.

Fuente: Canal Solidario-OneWorld España 2005



[06 Urgente...¡TRANSGÉNICOS!]



Libres de Transgénicos

La introducción de organismos modificados genéticamente (OMG) en nuestra agricultura y alimentación es una realidad en España desde el año 1998 y en estos años, nuestro país se ha convertido en el único de la Unión Europea que cultiva variedades transgénicas a escala comercial.

A nivel europeo, en mayo de 2004 se levantó la moratoria sobre aprobaciones de nuevos OMG, tras cinco años de paralización de cualquier nueva autorización, pero en paralelo, la resistencia frente a los transgénicos ha ido creciendo, en particular con numerosos municipios, regiones o zonas específicas declarándose zona libre de transgénicos. Sin embargo en España, este movimiento es muy escaso todavía.

Fuente: Amigos de la Tierra

¿Sabías que...

- a España llegan unos 6 millones de toneladas de soja, de las cuales aproximadamente el 66% es transgénico, y un millón y medio de toneladas de maíz que han sido cultivados en países que han optado por el uso masivo de transgénicos?
- España es el único país de la Unión Europea que cultiva transgénicos a escala comercial y que en 2004 se cultivaron una 58.000 hectáreas de maíz modificado con genes de bacterias?
- dos terceras partes de los alimentos que ingerimos contienen derivados de soja y de maíz?
- la industria de los transgénicos no deja de presionar a Brasil, que desde el 18 de abril de 2004 todos los alimentos (excepto los productos derivados de animales como la carne, leche y huevos) procedentes de cosechas transgénicas tienen que tener en la etiqueta la mención "modificado genéticamente"?

Fuente: Greenpeace.

Las organizaciones sociales se mueven de nuevo para intentar lograr un cambio en la política estatal sobre OMGs

En diciembre, se envió una carta firmada por 71 organizaciones sociales donde se solicita al Gobierno que se aplique el principio de precaución, aprobando una ampliación del marco legislativo al respecto, junto con medidas concretas de etiquetado, así como otras destinadas a evitar la contaminación de otros cultivos, entre otras. Cabe señalar el caso del maíz Bt176, que según la legislación europea, debería ser retirado desde el 31 de diciembre de 2004, y en España se permite su cultivo desde 1998.

Fuente: *Diagonal* // Del 5 al 18 de enero de 2006. Nº 21. Madrid.

¿Qué podemos hacer desde las Ecoescuelas?

Unidades didácticas, material y bibliografía

Se necesita difusión del problema y actividades para fortalecer la existencia de otra agricultura. Por eso, las Ecoescuelas pueden colaborar en ambas tareas, a través de campañas así como en sus propios huertos mediante el uso de semillas ecológicas. Puedes saber más sobre el intercambio de semillas ecológicas en la página de la Red de Semillas Resembrando e Intercambiando.

Materiales didácticos:

http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=12.34&c=an

http://www.educastur.princast.es/recursos/publicaciones/aula_0034.php

<http://www.mma.es/educ/ceneam/07audiovisuales/05internet/inter2002/transgenicos.htm>

http://www.consumidoresint.cl/documentos/boletin2_educacion.doc

Campañas de organizaciones sociales

Amigos de la Tierra: Boletines OMG www.tierra.org/transgenicos/transgenicos.htm

Ecologistas en Acción: www.ecologistasenaccion.org/tranxgenia

Greenpeace: www.greenpeace.org/espana/campaigns/transgenicos

Recursos de Educación en Valores

VALORES PARA ANDAR POR CASA

(Educar en familia hoy)

Dirigido, sobre todo, a educadores/as.



Decimos con frecuencia que se están perdiendo los valores y que nuestros niños y niñas lo acusan; que se nota mucho en el aula la falta de respeto, la irresponsabilidad la poca auto-estima, los caprichos, etc. A partir de este análisis un equipo de educadores voluntarios han trabajado durante dos años para responder a esta problemática facilitando el desarrollo de estos valores en el ámbito familiar. Nos han ofrecido un material útil, eficaz, sencillo de aplicar.

Se trata de un audiovisual en DVD o VHS para trabajar 9 VALORES BÁSICOS en cualquier tipo de familia y con hijos de cualquier edad. Cada uno de los Valores en forma de sketches dura 6 ó 7 minutos y está preparado para sesiones de 45 a 60 minutos; fomenta la búsqueda y la relación en el grupo de padres/madres; crea tejido social; da pautas de actuación en familia para romper hábitos ya pasados y negativos; además abre caminos innovadores de reflexión.



Lo edita el ECOE que es una asociación sin ánimo de lucro, gestionada por personas voluntarias y que cubre sus gastos con los materiales que ofrece:

Equipo de Comunicación Educativa (ECO)

C/ Javier de Miguel,

Tel. : 913 805 856

Correo-e: ecoe@eurosur.org

Web: www.eurosur.org/ECO